

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1º BACHILLERATO_ECONOMÍA DISTANCIA (COPIA DE: ALBERTO)

Economía - 1º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

I.E.S. Práxedes Mateo Sagasta (26001560) 2025/2026

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 01-10-2025

Finalización aproximada: 29-05-2026

Jefe del departamento responsable de la programación

Isabel Ausejo García

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- María Victoria Moreno Galilea
- Alberto Abad Benito
- Isabel Ausejo García

PROCEDIMIENTO PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La adopción de medidas de atención a la diversidad se enmarcarán dentro del Plan de Atención a la Diversidad del Centro y se consultará su idoneidad con el departamento de orientación.

Como medidas generales, se organizarán los saberes básicos de la materia en ámbitos de conocimiento más integradores, se realizarán adaptaciones de los materiales, se fomentará la utilización de metodologías que se ajusten a las características específicas de los alumnos, se tomarán medidas de refuerzo educativo, entre otras.

Para aquellos alumnos con necesidades especiales de apoyo educativo, se considerarán medidas específicas tales como:

- Adaptación de los saberes básicos al ritmo de aprendizaje de los alumnos con capacidades especiales.
- Realización de pruebas de recuperación si fuera necesario.
- Graduación del nivel de dificultad de las tareas, hasta alcanzar el nivel de competencia deseado.
- Adaptar el formato de los procedimientos de evaluación a las necesidades especiales del alumno.
- Flexibilidad en la forma de presentar los contenidos a los alumnos (texto, gráficas, vídeo, etc.)
- Cualquier otra medida que resulte apropiada para dar respuesta a las necesidades del alumno y que se enmarque dentro de la normativa vigente.

Respecto a los alumnos con altas capacidades, las medidas a adoptar tratarán de fomentar el enriquecimiento socio-afectivo del alumno a través de la realización de trabajos en el grupo en los que puedan ayudar al resto de compañeros a la consecución de las competencias específicas. También se les proporcionarán actividades de ampliación y profundización en los saberes básicos de la materia que les permitan potenciar habilidades de investigación e indagación, reflexión y pensamiento crítico.

ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

En Bachillerato de adultos, en ninguna de sus modalidades, no existe el tratamiento de materia pendiente ya que el alumnado puede matricularse simultáneamente de materias de ambos cursos, pudiendo asistir a las clases de las materias que considere.

LIBROS O MATERIALES VAN A SER UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA MATERIA

Nombre	ISBN
Libro de 1º Bachillerato de la editorial SM	
Los materiales serán puestos a disposición del alumnado en la plataforma Moodle	
Materiales proporcionados por el profesor	
Noticias de relevancia económica diarios digitales	
Gráficos, vídeos, entrevistas, etc. obtenidas de internet.	

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES/COMPLEMENTARIAS QUE SE VAN A LLEVAR A CABO

Nombre	Inicio	Fin
No habrá.	01/10/2025	27/05/2026
Debido a la modalidad y lo ajustado del tiempo de clases no se prevé hacer ninguna actividad extraescolar		

OBSERVACIONES GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN

En las distintas unidades aparecen tres instrumentos de evaluación: las tareas, compuestas por tareas propiamente dichas y cuestionarios tipo test; la participación del alumnado, que se evaluará en virtud de su asistencia, tanto física como virtual a las tutorías grupales, su participación en el foro de la materia o a través de comunicaciones a partir del correo electrónico o cualquiera de las plataformas (Moodle o Teams). Y por último, el examen tradicional, que será único, con posibilidad de recuperación, y al final de cada una de las evaluaciones. Estos instrumentos de evaluación están determinados por la regulación que regula este tipo de enseñanzas, así como por decisión tomada en CCP del Centro, quedando valoradas como sigue: Participación: 10%, Tareas: 30% y Examen: 60%. **Estos porcentajes son los que se establecerán como ponderación a las notas, independientemente del % que aparezca en esta programación**, ya que el ajuste está motivado por el peso de las competencias y criterios de evaluación observados, y esto puede provocar determinados desajustes numéricos.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de competencias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Observación sistemática:	10,00%
Pruebas de ejecución:	30,00%
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	60,00%

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Economía de 1º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así como el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
01-10-2025	1.- ¿La Economía es solo jugar en Bolsa y comprar y vender Bitcoins?	5
05-11-2025	2.- ¿Por qué estoy dispuesto a pagar más de 1.000 € por un móvil si puedo tener uno por 150€?	6
14-01-2026	3.- ¿Puede un ciudadano normal entender la economía a nivel de un país?	6
25-02-2026	4.- Estoy comprando por internet un móvil en Alemania ¿afecta esto a la economía de mi familia?	6
08-04-2026	5.- Los políticos no sirven para nada, los jóvenes tenemos muy difícil poder irnos de casa (emanciparnos)	5
06-05-2026	6.- La economía va bien, pero en casa cada vez tenemos más problemas.	5

1.- ¿LA ECONOMÍA ES SOLO JUGAR EN BOLSA Y COMPRAR Y VENDER BITCOINS? (5 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

¿LA ECONOMÍA CONSISTE SOLO EN JUGAR EN BOLSA Y COMPRAR Y VENDER BITCOINS?

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Proporcionar a los alumnos herramientas para construir de forma autónoma y/o colaborativa conocimientos relacionados con conceptos básicos de la economía, los agentes económicos y sus relaciones y la producción, con el fin de que el alumno comprenda la realidad económica y pueda conformarse una opinión propia. . basada en la objetividad, reflexión y espíritu crítico.

Saberes básicos:

A. LAS DECISIONES ECONÓMICAS:

1. La economía, las necesidades, los bienes y la escasez.
2. El contenido económico de las relaciones sociales.
3. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.
4. El proceso de toma de decisiones económicas.
 1. La racionalidad.
 2. El costo de oportunidad.
 3. Los costes irreversibles.
 4. El análisis marginal.
 5. Los incentivos y las expectativas.
 6. Teoría de juegos.
 7. La eficiencia.
 8. Riesgo e incertidumbre.
5. La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.
6. Economía del comportamiento.
 1. Desviaciones de la racionalidad económica.
 2. Decisiones económicas y éticas.
7. Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

Metodologías:

Dada la peculiaridad de esta modalidad de estudio, la metodología a seguir será principalmente a través del trabajo autónomo. Las tutorías grupales servirán para poner de manifiesto las unidades de programación que se deberán trabajar a lo largo del período a evaluar, señalando en cada una de ellas aquellos aspectos que se consideran fundamentales, ayudando en las dificultades que hayan podido surgir y sugiriendo actividades, ejercicios. . y tareas que puedan servir para consolidar los aprendizajes. En la tutoría se marcará lo que los alumnos deberían trabajar, se repasará lo que han trabajado y se resolverán dudas de carácter general.

En las tutorías individuales se trabajarán las dudas particulares que susciten al alumnado, siendo éstas de libre disposición se estará a lo que el alumnado demande.

No obstante, desde las distintas herramientas de comunicación se incitará a que sigan los siguientes métodos:

- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en el pensamiento.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Los productos solicitados al alumnado serán los derivados de los procedimientos de evaluación planteados en cada unidad de programación.

Los procedimientos serán los siguientes:

- Observación sistemática: se tendrá en cuenta la participación y el seguimiento de la materia por el alumnado a través de la participación en foros, asistencia a las tutorías y la consulta de dudas o resolución de cuestiones planteadas en los distintos medios de comunicación (foro, correo electrónico).
- Pruebas de ejecución: actividades y tareas que se solicitarán al alumnado a través de la plataforma Moodle.
- Examen tradicional/prueba objetiva/competencial. En cada evaluación se realizará un examen que contendrá Saberes básicos, Competencias específicas y Criterios de evaluación de las Unidades de Programación tratadas en cada evaluación. Cada evaluación contendrá dos unidades de programación.

Los distintos procedimientos de evaluación que se hayan realizado en cada una de las evaluaciones podrán ser objeto de recuperación. Esta posibilidad está sujeta únicamente a la decisión final del docente de la materia en virtud de la participación, actitud y compromiso demostrado por parte del alumnado. La decisión de hacer o no hacer recuperación se comunicará una vez realizada la junta de evaluación de cada una de las evaluaciones y versará expresamente en los procedimientos de ejecución que determine el docente, participando de la calificación final de la materia en el mismo % en que haya participado dicho procedimiento en la evaluación. En el caso de las actividades y tareas, podrán ser sustituidas por una única tarea o actividad que englobe lo trabajado en las distintas actividades, tareas o ejercicios que fueron objeto de evaluación y que hayan sido susceptibles de plantear una recuperación.

La evaluación extraordinaria versará sobre el currículo total de la materia y el procedimiento que se determine para realizar dicha evaluación representará el 100% de la calificación de la materia.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 6 actividades:

Análisis noticia y autoevaluación

Los alumnos resuelven una situación económica planteada sobre la elección basada en el coste de oportunidad. La resolución será a través del análisis de una noticia relacionada con el tema.

Cada UDP tendrá un cuestionario cuya calificación formará parte de este procedimiento de evaluación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Calificación directa	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (3) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (3) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (3) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (3)

Participación

En el caso de Distancia, el procedimiento “observación sistemática”, será tenido en cuenta como procedimiento para evaluar el grado de participación del alumnado en la materia y se hará por la participación en foros, consultas, asistencia a las tutorías individuales y todo aquello que ponga de manifiesto que el alumnado sigue con cierta regularidad el desarrollo de la materia.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Calificación directa	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (1) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (1) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

Evaluación trimestral

En cada evaluación se realizará un único examen con las Unidades de Programación tratadas durante el periodo. En estos exámenes se tratarán de aplicar todos los criterios de evaluación correspondientes a las Competencias Específicas relacionadas en cada una de las unidades trabajadas. Dado que será un único examen sobre las dos unidades de cada evaluación, esta actividad aparecerá en cada una de las unidades pero será un único examen que tratará los criterios de evaluación del conjunto de Competencias Específicas aplicadas. La tipología del examen recogerá preguntas cortas, preguntas a desarrollar y ejercicios prácticos, si en las unidades se han trabajado algún tipo de ejercicios. Los exámenes podrán estar contextualizados entorno a una noticia real o de ficción. La calificación aparecerá recogida en cada uno de las preguntas y apartados de los que conste el examen.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Prueba evaluación	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (6) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (6) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (6) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (6)

2.- ¿POR QUÉ ESTOY DISPUESTO A PAGAR MÁS DE 1.000 € POR UN MÓVIL SI PUEDO TENER UNO POR 150€? (6 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

COMPREENSIÓN DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA ECONOMÍA Y DE LOS INTERVINIENTES EN LA REALIDAD ECONÓMICA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Proporcionar a los alumnos herramientas para construir de forma autónoma y/o colaborativa conocimiento relacionado con el mercado, su funcionamiento y los distintos modelos de mercado, con el fin de que el alumno entienda que en la Economía operan distintos tipos de mercados que influyen en la actividad económica con repercusiones de distinta índole sobre los agentes económicos. Saberes básicos: -Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica. Competencia perfecta. Competencia imperfecta: monopolio, oligopolio y competencia monopolística. Teoría de juegos. Dilema del prisionero. -Oferta, demanda. Movimientos y desplazamientos de las curvas. Equilibrio del mercado. -La elasticidad.

Saberes básicos:

B.-La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.

1. Intercambio y mercado.
2. Tipos y funcionamiento de los mercados.
 1. Representación gráfica.
 2. Competencia perfecta.
3. Competencia imperfecta:
 1. monopolio,
 2. oligopolio y
 3. competencia monopolística.
 4. Dilema del prisionero.
4. Oferta, demanda.
 1. Movimientos y desplazamientos de las curvas.
 2. Equilibrio del mercado
5. La elasticidad.
6. Los fallos de mercado.
7. El análisis coste-beneficio.

Metodología:

Dada la peculiaridad de esta modalidad de estudio, la metodología a seguir será principalmente a través del trabajo autónomo. Las tutorías grupales servirán para poner de manifiesto las unidades de programación que se deberán trabajar a lo largo del período a evaluar, señalando en cada una de ellas aquellos aspectos que se consideran fundamentales, ayudando en las dificultades que hayan podido surgir y sugiriendo actividades, ejercicios. . y tareas que puedan servir para consolidar los aprendizajes. En la tutoría se marcará lo que los alumnos deberían trabajar, se repasará lo que han trabajado y se resolverán dudas de carácter general.

En las tutorías individuales se trabajarán las dudas particulares que susciten al alumnado, siendo éstas de libre disposición se estará a lo que el alumnado demande.

No obstante, desde las distintas herramientas de comunicación se incitará a que sigan los siguientes métodos:

- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en el pensamiento.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Los productos solicitados al alumnado serán los derivados de los procedimientos de evaluación planteados en cada unidad de programación.

Los procedimientos serán los siguientes:

- Observación sistemática: se tendrá en cuenta la participación y el seguimiento de la materia por el alumnado a través de la participación en foros, asistencia a las tutorías y la consulta de dudas o resolución de cuestiones planteadas en los distintos medios de comunicación (foro, correo electrónico).
- Pruebas de ejecución: actividades y tareas que se solicitarán al alumnado a través de la plataforma Moodle.
- Examen tradicional/prueba objetiva/competencial. En cada evaluación se realizará un examen que contendrá Saberes básicos, Competencias específicas y Criterios de evaluación de las Unidades de Programación tratadas en cada evaluación. Cada evaluación contendrá dos unidades de programación.

Los distintos procedimientos de evaluación que se hayan realizado en cada una de las evaluaciones podrán ser objeto de recuperación. Esta posibilidad está sujeta únicamente a la decisión final del docente de la materia en virtud de la participación, actitud y compromiso demostrado por parte del alumnado. La decisión de hacer o no hacer recuperación se comunicará una vez realizada la junta de evaluación de cada una de las evaluaciones y versará expresamente en los procedimientos de ejecución que determine el docente, participando de la calificación final de la materia en el mismo % en que haya participado dicho procedimiento en la evaluación. En el caso de las actividades y tareas, podrán ser sustituidas por una única tarea o actividad que englobe lo trabajado en las distintas actividades, tareas o ejercicios que fueron objeto de evaluación y que hayan sido susceptibles de plantear una recuperación.

La evaluación extraordinaria versará sobre el currículo total de la materia y el procedimiento que se determine para realizar dicha evaluación representará el 100% de la calificación de la materia.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.
- 2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.
- 6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 7 actividades:

Participación:

En el caso de Distancia, el procedimiento "observación sistemática", será tenido en cuenta como procedimiento para evaluar el grado de participación del alumnado en la materia y se hará por la participación en foros, consultas, asistencia a las tutorías individuales y todo aquello que ponga de manifiesto que el alumnado sigue con cierta regularidad el desarrollo de la materia.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de

evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Participación en la materia	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (1) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (1) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (1) 2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (1) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (1) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

Análisis noticia y autoevaluación

Los alumnos escogen una noticia relevante de la actualidad económica relacionadas con los saberes básicos trabajados durante el trimestre con la finalidad de comprenderla con objetividad, investigar sobre la temática, relacionarla con aprendizajes consolidados y ser capaces de conformarse un juicio propio y crítico sobre la realidad económica de que la trata, para su posterior exposición y debate en el aula, todo ello trabajando en grupo de forma colaborativa.

Cada UDP tendrá un cuestionario cuya calificación formará parte de este procedimiento de evaluación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Rúbrica de evaluación	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (3) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (3) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (3) 2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (3) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (3) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (3) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (3)

Examen 1ª evaluación

Examen que comprenderá los saberes básicos desarrollados en las unidades de programación 1 y 2

En cada evaluación se realizará un único examen con las Unidades de Programación tratadas durante el periodo. En estos exámenes se tratarán de aplicar todos los criterios de evaluación correspondientes a las Competencias Específicas relacionadas en cada una de las unidades trabajadas. Dado que será un único examen sobre las dos unidades de cada evaluación, esta actividad aparecerá en cada una de las unidades pero será un único examen que tratará los criterios de evaluación del conjunto de Competencias Específicas aplicadas. La tipología del examen recogerá preguntas cortas, preguntas a desarrollar y ejercicios prácticos, si en las unidades se han trabajado algún tipo de ejercicios. Los exámenes podrán estar contextualizados entorno a una noticia real o de ficción. La calificación aparecerá recogida en cada uno de las preguntas y apartados de los que conste el examen.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen trimestral	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (6) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (6) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (6) 2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (6) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (6) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (6) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (6)

3.- ¿PUEDE UN CIUDADANO NORMAL ENTENDER LA ECONOMÍA A NIVEL DE UN PAÍS? (6 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

¿PUEDE UN CIUDADANO NORMAL ENTENDER LA ECONOMÍA A NIVEL DE UN PAÍS?

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los saberes básicos a desarrollar en esta Unidad de Programación serán:

C.- La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

1. La macroeconomía.
2. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta.
3. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.
4. Crecimiento económico y desarrollo.
 1. Los factores del crecimiento.
5. Economía laboral.
 1. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo.
 2. Tipos de desempleo.
 3. Efectos y medidas correctoras.
 4. La brecha salarial.

D.- Las políticas económicas.

- La inflación: teorías explicativas.

A.- Las decisiones económicas.

1. Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo.
2. Dinero y transacciones.
 1. Funciones del dinero y formas de dinero.
 2. Riesgo y beneficio.
 3. El papel de los bancos en la economía.
3. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas y sus sustitutos.
4. Los seguros.

Metodología:

Dada la peculiaridad de esta modalidad de estudio, la metodología a seguir será principalmente a través del trabajo autónomo. Las tutorías grupales servirán para poner de manifiesto las unidades de programación que se deberán trabajar a lo largo del período a evaluar, señalando en cada una de ellas aquellos aspectos que se consideran fundamentales, ayudando en las dificultades que hayan podido surgir y sugiriendo actividades, ejercicios. . y tareas que puedan servir para consolidar los aprendizajes. En la tutoría se marcará lo que los alumnos deberían trabajar, se repasará lo que han trabajado y se resolverán dudas de carácter general.

En las tutorías individuales se trabajarán las dudas particulares que susciten al alumnado, siendo éstas de libre disposición se estará a lo que el alumnado demande.

No obstante, desde las distintas herramientas de comunicación se incitará a que sigan los siguientes métodos:

-Aprendizaje colaborativo.

-Aprendizaje basado en problemas.

-Aprendizaje basado en el pensamiento.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Los productos solicitados al alumnado serán los derivados de los procedimientos de evaluación planteados en cada unidad de programación.

Los procedimientos serán los siguientes:

- Observación sistemática: se tendrá en cuenta la participación y el seguimiento de la materia por el alumnado a través de la participación en foros, asistencia a las tutorías y la consulta de dudas o resolución de cuestiones planteadas en los distintos medios de comunicación (foro, correo electrónico).
- Pruebas de ejecución: actividades y tareas que se solicitarán al alumnado a través de la plataforma Moodle.
- Examen tradicional/prueba objetiva/competencial. En cada evaluación se realizará un examen que contendrá Saberes básicos, Competencias específicas y Criterios de evaluación de las Unidades de Programación tratadas en cada evaluación. Cada evaluación contendrá dos unidades de programación.

Los distintos procedimientos de evaluación que se hayan realizado en cada una de las evaluaciones podrán ser objeto de recuperación. Esta posibilidad está sujeta únicamente a la decisión final del docente de la materia en virtud de la participación, actitud y compromiso demostrado por parte del alumnado. La decisión de hacer o no hacer recuperación se comunicará una vez realizada la junta de evaluación de cada una de las evaluaciones y versará expresamente en los procedimientos de ejecución que determine el docente, participando de la calificación final de la materia en el mismo % en que haya participado dicho procedimiento en la evaluación. En el caso de las actividades y tareas, podrán ser sustituidas por una única tarea o actividad que englobe lo trabajado en las distintas actividades, tareas o ejercicios que fueron objeto de evaluación y que hayan sido susceptibles de plantear una recuperación.

La evaluación extraordinaria versará sobre el currículo total de la materia y el procedimiento que se determine para realizar dicha evaluación representará el 100% de la calificación de la materia.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 5 actividades:

Competencia Perfecta Vs. Imperfecta y autoevaluación

Análisis de los diferentes tipos de mercados en competencia perfecta e imperfecta (monopolio, oligopolio, competencia monopolística) aplicados a una situación / noticia económica real.

Cada UDP tendrá un cuestionario cuya calificación formará parte de este procedimiento de evaluación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Competencia P-I	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (3) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (3) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (3) 2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (3) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (3) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (3) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (3) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (3) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (3)

Debate sobre BlackFriday

El debate sobre BlackFriday será una de las actividades planteadas para animar la participación del alumnado a través de los distintos canales de comunicación.

En el caso de Distancia, el procedimiento “observación sistemática”, será tenido en cuenta como procedimiento para evaluar el grado de participación del alumnado en la materia y se hará por la participación en foros, consultas, asistencia a las tutorías individuales y todo aquello que ponga de manifiesto que el alumnado sigue con cierta regularidad el desarrollo de la materia.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Participación	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (1) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (1) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (1) 2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (1) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (1) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (1) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (1) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

Examen evaluación

En cada evaluación se realizará un único examen con las Unidades de Programación tratadas durante el periodo. En estos exámenes se tratarán de aplicar todos los criterios de evaluación correspondientes a las Competencias Específicas relacionadas en cada una de las unidades trabajadas. Dado que será un único examen sobre las dos unidades de cada evaluación, esta actividad aparecerá en cada una de las unidades pero será un único examen que tratará los criterios de evaluación del conjunto de Competencias Específicas aplicadas. La tipología del examen recogerá preguntas cortas, preguntas a desarrollar y ejercicios prácticos, si en las unidades se han trabajado algún tipo de ejercicios. Los exámenes podrán estar contextualizados entorno a una noticia real o de ficción. La calificación aparecerá recogida en cada uno de las preguntas y apartados de los que conste el examen.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Parte del examen	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (6) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (6) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (6) 2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (6) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (6) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (6) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (6) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (6) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (6)

4.- ESTOY COMPRANDO POR INTERNET UN MÓVIL EN ALEMANIA ¿AFECTA ESTO A LA ECONOMÍA DE MI FAMILIA? (6 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

ESTOY COMPRANDO POR INTERNET UN MÓVIL EN ALEMANIA ¿AFECTA ESTO A LA ECONOMÍA DE MI FAMILIA?

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Aportar herramientas suficientes y necesarias para un correcto entendimiento de la situación macroeconómica actual y así poder desarrollar capacidades también para proyectar esos conocimientos a las variables macroeconómicas que intervengan en su futuro económico (incluyendo el papel de intervención del estado en la actividad económica).

Saberes básicos:

C.- La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

1. El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos.
2. Proteccionismo y libre comercio.
3. La Unión Europea y Monetaria.
4. El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos.
5. Evolución del panorama financiero
6. El dinero.
 1. Tipología del dinero y su proceso de creación.
7. La distribución de la renta: relación entre eficiencia y equidad.
8. Indicadores del desarrollo social.
9. Bienestar y calidad de vida.

Metodología:

Dada la peculiaridad de esta modalidad de estudio, la metodología a seguir será principalmente a través del trabajo autónomo. Las tutorías grupales servirán para poner de manifiesto las unidades de programación que se deberán trabajar a lo largo del período a evaluar, señalando en cada una de ellas aquellos aspectos que se consideran fundamentales, ayudando en las dificultades que hayan podido surgir y sugiriendo actividades, ejercicios. . y tareas que puedan servir para consolidar los aprendizajes. En la tutoría se marcará lo que los alumnos deberían trabajar, se repasará lo que han trabajado y se resolverán dudas de carácter general.

En las tutorías individuales se trabajarán las dudas particulares que susciten al alumnado, siendo éstas de libre disposición se estará a lo que el alumnado demande.

No obstante, desde las distintas herramientas de comunicación se incitará a que sigan los siguientes métodos:

- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en el pensamiento.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Los productos solicitados al alumnado serán los derivados de los procedimientos de evaluación planteados en cada unidad de programación.

Los procedimientos serán los siguientes:

- Observación sistemática: se tendrá en cuenta la participación y el seguimiento de la materia por el alumnado a través de la participación en foros, asistencia a las tutorías y la consulta de dudas o resolución de cuestiones planteadas en los distintos medios de comunicación (foro, correo electrónico).
- Pruebas de ejecución: actividades y tareas que se solicitarán al alumnado a través de la plataforma Moodle.
- Examen tradicional/prueba objetiva/competencial. En cada evaluación se realizará un examen que contendrá Saberes básicos, Competencias específicas y Criterios de evaluación de las Unidades de Programación tratadas en cada evaluación. Cada evaluación contendrá dos unidades de programación.

Los distintos procedimientos de evaluación que se hayan realizado en cada una de las evaluaciones podrán ser objeto de recuperación. Esta posibilidad está sujeta únicamente a la decisión final del docente de la materia en virtud de la participación, actitud y compromiso demostrado por parte del alumnado. La decisión de hacer o no hacer recuperación se comunicará una vez realizada la junta de evaluación de cada una de las evaluaciones y versará expresamente en los procedimientos de ejecución que determine el docente, participando de la calificación final de la materia en el mismo % en que haya participado dicho procedimiento en la evaluación. En el caso de las actividades y tareas, podrán ser sustituidas por una única tarea o actividad que englobe lo trabajado en las distintas actividades, tareas o ejercicios que fueron objeto de evaluación y que hayan sido susceptibles de plantear una recuperación.

La evaluación extraordinaria versará sobre el currículo total de la materia y el procedimiento que se determine para realizar dicha evaluación representará el 100% de la calificación de la materia.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 4 actividades:

Examen 2ª evaluación

En cada evaluación se realizará un único examen con las Unidades de Programación tratadas durante el periodo. En estos exámenes se tratarán de aplicar todos los criterios de evaluación correspondientes a las Competencias Específicas relacionadas en cada una de las unidades trabajadas. Dado que será un único examen sobre las dos unidades de cada evaluación, esta actividad aparecerá en cada una de las unidades pero será un único examen que tratará los criterios de evaluación del conjunto de Competencias Específicas aplicadas. La tipología del examen recogerá preguntas cortas, preguntas a desarrollar y ejercicios prácticos, si en las unidades se han trabajado algún tipo de ejercicios. Los exámenes podrán estar contextualizados entorno a una noticia real o de ficción. La calificación aparecerá recogida en cada uno de las preguntas y apartados de los que conste el examen.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen evaluación	2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (6) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (6) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (6) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (6) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (6) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (6)

Participación

En el caso de Distancia, el procedimiento “observación sistemática”, será tenido en cuenta como procedimiento para evaluar el grado de participación del alumnado en la materia y se hará por la participación en foros, consultas, asistencia a las tutorías individuales y todo aquello que ponga de manifiesto que el alumnado sigue con cierta regularidad el desarrollo de la materia.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Seguimiento materia	2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (1) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (1) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (1) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (1) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

Análisis de noticia económica y autoevaluación

Los alumnos escogen una noticia relevante de la actualidad económica relacionadas con los saberes básicos trabajados durante el 2º trimestre con la finalidad de comprenderla con objetividad, investigar sobre la temática, relacionarla con aprendizajes consolidados a lo largo del curso y ser capaces de conformarse un juicio propio y crítico sobre la realidad económica de que la trata, para su posterior exposición y debate en el aula, todo ello trabajando en grupo de forma colaborativa.

Cada UDP tendrá un cuestionario cuya calificación formará parte de este procedimiento de evaluación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Análisis noticia	2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (3) 2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (3) 2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (3) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (3) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (3) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (3)

5.- LOS POLÍTICOS NO SIRVEN PARA NADA, LOS JÓVENES TENEMOS MUY DIFÍCIL PODER IRNOS DE CASA (EMANCIPARNOS) (5 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

LOS POLÍTICOS NO SIRVEN PARA NADA, LOS JÓVENES TENEMOS MUY DIFÍCIL PODER IRNOS DE CASA (EMANCIPARNOS)

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Las políticas económicas fiscales y monetarias son políticas de demanda que tienen como objetivo actuar sobre la demanda agregada, es decir sobre el crecimiento de la economía lo cual revierte directamente en el bienestar de los ciudadanos. Uno de los agentes que interviene en la ejecución de estas políticas es el sistema financiero como intermediario financiero entre los agentes económicos.

Saberes básicos:

D.- Las políticas económicas.

1. Economía positiva y economía normativa.
2. La intervención del Estado y su justificación.
3. La política económica y sus efectos.
4. La política fiscal.
 1. El estado del bienestar y su financiación.
 2. El principio de solidaridad y los impuestos.
 3. El déficit público, la deuda pública y sus efectos.
 4. La economía sumergida.
5. La política monetaria y la estabilidad de precios.
 1. Funcionamiento del mercado monetario.
 2. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

Metodología:

Dada la peculiaridad de esta modalidad de estudio, la metodología a seguir será principalmente a través del trabajo autónomo. Las tutorías grupales servirán para poner de manifiesto las unidades de programación que se deberán trabajar a lo largo del período a evaluar, señalando en cada una de ellas aquellos aspectos que se consideran fundamentales, ayudando en las dificultades que hayan podido surgir y sugiriendo actividades, ejercicios. . y tareas que puedan servir para consolidar los aprendizajes. En la tutoría se marcará lo que los alumnos deberían trabajar, se repasará lo que han trabajado y se resolverán dudas de carácter general.

En las tutorías individuales se trabajarán las dudas particulares que susciten al alumnado, siendo éstas de libre disposición se estará a lo que el alumnado demande.

No obstante, desde las distintas herramientas de comunicación se incitará a que sigan los siguientes métodos:

- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en el pensamiento.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Los productos solicitados al alumnado serán los derivados de los procedimientos de evaluación planteados en cada unidad de programación.

Los procedimientos serán los siguientes:

- Observación sistemática: se tendrá en cuenta la participación y el seguimiento de la materia por el alumnado a través de la participación en foros, asistencia a las tutorías y la consulta de dudas o resolución de cuestiones planteadas en los distintos medios de comunicación (foro, correo electrónico).
- Pruebas de ejecución: actividades y tareas que se solicitarán al alumnado a través de la plataforma Moodle.
- Examen tradicional/prueba objetiva/competencial. En cada evaluación se realizará un examen que contendrá Saberes básicos, Competencias específicas y Criterios de evaluación de las Unidades de Programación tratadas en cada evaluación. Cada evaluación contendrá dos unidades de programación.

Los distintos procedimientos de evaluación que se hayan realizado en cada una de las evaluaciones podrán ser objeto de recuperación. Esta posibilidad está sujeta únicamente a la decisión final del docente de la materia en virtud de la participación, actitud y compromiso demostrado por parte del alumnado. La decisión de hacer o no hacer recuperación se comunicará una vez realizada la junta de evaluación de cada una de las evaluaciones y versará expresamente en los procedimientos de ejecución que determine el docente, participando de la calificación final de la materia en el mismo % en que haya participado dicho procedimiento en la evaluación. En el caso de las actividades y tareas, podrán ser sustituidas por una única tarea o actividad que englobe lo trabajado en las distintas actividades, tareas o ejercicios que fueron objeto de evaluación y que hayan sido susceptibles de plantear una recuperación.

La evaluación extraordinaria versará sobre el currículo total de la materia y el procedimiento que se determine para realizar dicha evaluación representará el 100% de la calificación de la materia.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

- 1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.
- 3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.
- 4.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.
- 5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.
- 6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 5 actividades:

Participación en la materia:

En el caso de Distancia, el procedimiento “observación sistemática”, será tenido en cuenta como procedimiento para evaluar el grado de participación del alumnado en la materia y se hará por la participación en foros, consultas, asistencia a las tutorías individuales y todo aquello que ponga de manifiesto que el alumnado sigue con cierta regularidad el desarrollo de la materia.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Calificación directa	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (1) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (1) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (1) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (1) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (1) 4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (1) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (1) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (1) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (1) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (1) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (1)

Examen evaluación

En cada evaluación se realizará un único examen con las Unidades de Programación tratadas durante el periodo. En estos exámenes se tratarán de aplicar todos los criterios de evaluación correspondientes a las Competencias Específicas relacionadas en cada una de las unidades trabajadas. Dado que será un único examen sobre las dos unidades de cada evaluación, esta actividad aparecerá en cada una de las unidades pero será un único examen que tratará los criterios de evaluación del conjunto de Competencias Específicas aplicadas. La tipología del examen recogerá preguntas cortas, preguntas a desarrollar y ejercicios prácticos, si en las unidades se han trabajado algún tipo de ejercicios. Los exámenes podrán estar contextualizados entorno a una noticia real o de ficción. La calificación aparecerá recogida en cada uno de las

preguntas y apartados de los que conste el examen.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Parte examen evaluación	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (6) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (6) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (6) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (6) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (6) 4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (6) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (6) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (6) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (6) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (6) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (6)

Análisis noticia de economía y autoevaluación

Los alumnos escogen una noticia relevante de la actualidad económica relacionadas con los saberes básicos trabajados

durante el trimestre con la finalidad de comprenderla con objetividad, investigar sobre la temática, relacionarla con aprendizajes consolidados y ser capaces de conformarse un juicio propio y crítico sobre la realidad económica de que la trata, para su posterior exposición y debate en el aula, todo ello trabajando en grupo de forma colaborativa.

En el caso de Distancia, el procedimiento “pruebas de ejecución”, será sustituido por “examen tradicional/prueba objetiva/competencial”, teniendo en cuenta los mismos criterios de evaluación y la ponderación dada a los mismos.

Cada UDP tendrá un cuestionario cuya calificación formará parte de este procedimiento de evaluación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Rúbrica de evaluación	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (3) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (3) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (3) 3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (3) 3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (3) 4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (3) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (3) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (3) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (3) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (3) 6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (3)

6.- LA ECONOMÍA VA BIEN, PERO EN CASA CADA VEZ TENEMOS MÁS PROBLEMAS. (5 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

LA ECONOMÍA VA BIEN, PERO EN CASA CADA VEZ TENEMOS MÁS PROBLEMAS.

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Saberes básicos:

E.- Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

1. La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos.
 1. La reducción de las desigualdades.
2. La nueva economía y la revolución digital.
3. La economía colaborativa.
4. La economía circular.
5. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta.
6. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.
7. El futuro del estado del bienestar.
 1. Sostenibilidad de las pensiones.
 2. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.
8. Teorías sobre el decrecimiento económico.
9. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales.
10. Estudio de casos.

Metodología:

Dada la peculiaridad de esta modalidad de estudio, la metodología a seguir será principalmente a través del trabajo autónomo. Las tutorías grupales servirán para poner de manifiesto las unidades de programación que se deberán trabajar a lo largo del período a evaluar, señalando en cada una de ellas aquellos aspectos que se consideran fundamentales, ayudando en las dificultades que hayan podido surgir y sugiriendo actividades, ejercicios. . y tareas que puedan servir para consolidar los aprendizajes. En la tutoría se marcará lo que los alumnos deberían trabajar, se repasará lo que han trabajado y se resolverán dudas de carácter general.

En las tutorías individuales se trabajarán las dudas particulares que susciten al alumnado, siendo éstas de libre disposición se estará a lo que el alumnado demande.

No obstante, desde las distintas herramientas de comunicación se incitará a que sigan los siguientes métodos:

- Aprendizaje colaborativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en el pensamiento.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Los productos solicitados al alumnado serán los derivados de los procedimientos de evaluación planteados en cada unidad de programación.

Los procedimientos serán los siguientes:

- Observación sistemática: se tendrá en cuenta la participación y el seguimiento de la materia por el alumnado a través de la participación en foros, asistencia a las tutorías y la consulta de dudas o resolución de cuestiones planteadas en

los distintos medios de comunicación (foro, correo electrónico).

- Pruebas de ejecución: actividades y tareas que se solicitarán al alumnado a través de la plataforma Moodle.
- Examen tradicional/prueba objetiva/competencial. En cada evaluación se realizará un examen que contendrá Saberes básicos, Competencias específicas y Criterios de evaluación de las Unidades de Programación tratadas en cada evaluación. Cada evaluación contendrá dos unidades de programación.

Los distintos procedimientos de evaluación que se hayan realizado en cada una de las evaluaciones podrán ser objeto de recuperación. Esta posibilidad está sujeta únicamente a la decisión final del docente de la materia en virtud de la participación, actitud y compromiso demostrado por parte del alumnado. La decisión de hacer o no hacer recuperación se comunicará una vez realizada la junta de evaluación de cada una de las evaluaciones y versará expresamente en los procedimientos de ejecución que determine el docente, participando de la calificación final de la materia en el mismo % en que haya participado dicho procedimiento en la evaluación. En el caso de las actividades y tareas, podrán ser sustituidas por una única tarea o actividad que englobe lo trabajado en las distintas actividades, tareas o ejercicios que fueron objeto de evaluación y que hayan sido susceptibles de plantear una recuperación.

La evaluación extraordinaria versará sobre el currículo total de la materia y el procedimiento que se determine para realizar dicha evaluación representará el 100% de la calificación de la materia.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

4.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 3 actividades:

Participación en la materia.

El objetivo de las distintas actividades y tareas que se propondrán para animar la participación del alumnado se centrarán en el análisis práctico sobre el comercio internacional y sus claves dentro del ámbito de integración económica y globalización.

En el caso de Distancia, el procedimiento “observación sistemática”, será tenido en cuenta como procedimiento para evaluar el grado de participación del alumnado en la materia y se hará por la participación en foros, consultas, asistencia a las tutorías individuales y todo aquello que ponga de manifiesto que el alumnado sigue con cierta regularidad el desarrollo de la materia.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Observación sistemática	Calificación directa	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (1) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (1) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (1) 4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (1) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (1) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (1) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (1) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (1)

Análisis noticia de economía y autoevaluación

Actividad de aplicación práctica sobre los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

En el caso de Distancia, el procedimiento “pruebas de ejecución”, será sustituido por “examen tradicional/prueba objetiva/competencial”, teniendo en cuenta los mismos criterios de evaluación y la ponderación dada a los mismos.

Cada UDP tendrá un cuestionario cuya calificación formará parte de este procedimiento de evaluación.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Calificación directa	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (3) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (3) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (3) 4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (3) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (3) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (3) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (3) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (3)

Examen 3ª evaluación

En cada evaluación se realizará un único examen con las Unidades de Programación tratadas durante el periodo. En estos exámenes se tratarán de aplicar todos los criterios de evaluación correspondientes a las Competencias Específicas relacionadas en cada una de las unidades trabajadas. Dado que será un único examen sobre las dos unidades de cada evaluación, esta actividad aparecerá en cada una de las unidades pero será un único examen que tratará los criterios de evaluación del conjunto de Competencias Específicas aplicadas. La tipología del examen recogerá preguntas cortas, preguntas a desarrollar y ejercicios prácticos, si en las unidades se han trabajado algún tipo de ejercicios. Los exámenes podrán estar contextualizados entorno a una noticia real o de ficción. La calificación aparecerá recogida en cada uno de las preguntas y apartados de los que conste el examen.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Examen evaluación	1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (6) 1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (6) 1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (6) 4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. (6) 4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (6) 4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana. (6) 5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (6) 5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (6)

ANEXO I - CÁLCULO DE CALIFICACIONES

LISTADO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La superación de Economía implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Economía.

Competencias específicas	Peso
Economía	
1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.	1
2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	1
3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	1
4.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	1
5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.	1
6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	1

La calificación de Economía se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación Economía =

$$\frac{CE1 \times 1 + CE2 \times 1 + CE3 \times 1 + CE4 \times 1 + CE5 \times 1 + CE6 \times 1}{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,

En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,

...

CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

PESO ASOCIADO A CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados		Peso
1.- Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.		
1.1.- Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.		1
1.2.- Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.		1
1.3.- Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.		1
2.- Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.		
2.1.- Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.		1
2.2.- Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.		1
2.3.- Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.		1
3.- Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.		
3.1.- Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.		1
3.2.- Diferenciar los costes y beneficios que genera para cada uno de los agentes económicos en el flujo de la renta estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.		1
4.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.		
4.1.- Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.		1
4.2.- Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real.		1
4.3.- Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana.		1
5.- Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.		
5.1.- Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.		1
5.2.- Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.		1

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados		Peso
6.- Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.		
6.1.- Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.		1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 6 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación CE6 =

$$\frac{CEV6.1 \times 1}{1}$$

En la anterior fórmula, CEV6.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 6.1, en general, CEV6.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".