

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CURSO: 25/26

Nombre del centro educativo: IES PRÁXEDES MATEO SAGASTA

Código y módulo profesional: 1708 Sostenibilidad aplicada a los sistemas productivos
Nivel: Grado Superior
Nivel de cualificación: 1
Ciclo formativo: Técnico Superior en Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos
Familia profesional: Imagen y Sonido
Duración: 30 horas totales / 1 hora semanal
Estándares de Competencia asociados: No se indican para este módulo
Referente europeo: CINE-5b
Docente: Daniel Martínez Kouihi



Índice:

1. Marco normativo.....	3
2. Objetivos del ciclo a alcanzar con el módulo.....	3
3. Competencias	3
4. Planificación de los aprendizajes: resultados de aprendizaje y criterios de evaluación ...	5
4.1 Resultados de aprendizaje y contenidos.....	5
4.2 Plan de Formación en Empresa.....	8
4.3 Temporalización	8
5. Programación de las U.T.....	9
6. Metodología didáctica.....	16
6.1 Organización de los desdobles y apoyos.....	16
6.2 Recursos didácticos y espacios.....	16
7. Evaluación y calificación.....	17
8. Criterios de recuperación a lo largo del curso	18
9. Criterios de evaluación si no se puede aplicar el derecho a evaluación continua	18
10. Proceso de evaluación y calificación en la segunda convocatoria ordinaria (junio 2). 	18
11. Alumnado de segundo curso con módulos pendientes de primero	18
12. Atención a las diferencias individuales.....	19
13. Actividades complementarias y extraescolares.	19
14. Valoración de la práctica docente y de la programación	19

1. Marco normativo

Normativa nacional:

- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación.
- Ley Orgánica 3/2022. (Ley Orgánica de FP)
- RD 659/2023 por el que se desarrolla el sistema de FP.
- RD 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Orden ECD/309/2012, de 15 de febrero, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos.
- Real Decreto 1583/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Normativa comunidad autónoma de La Rioja:

- Resolución 24/2024, de 1 de agosto, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que dictan instrucciones sobre la organización y estructura curricular de los ciclos formativos de Grado Superior del sistema educativo durante el curso 2024/25 en centros educativos de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

2. Objetivos del ciclo a alcanzar con el módulo

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales t) y w) del título:

- o) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todos».
- r) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales, para participar como ciudadano democrático.

3. Competencias

Competencia general:

La competencia general de este título consiste en generar animaciones 2D y 3D para producciones audiovisuales y desarrollar productos audiovisuales multimedia interactivos, integrando los elementos y fuentes que intervienen en su creación y teniendo en cuenta sus relaciones, dependencias y criterios de interactividad, a partir de parámetros previamente definidos.

Competencias profesionales y para la empleabilidad (personales y sociales)

La formación del módulo contribuye a alcanzar la competencias profesionales, personales y sociales s) y u) del título:

- o) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.
- q) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

Cualificaciones y unidades de competencia incluidas del módulo.

El Real Decreto 1686/2011, de 18 de noviembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos y se fijan sus enseñanzas mínimas, no indica ninguna correspondencia con unidades de competencia que puedan acreditarse con el módulo de Sostenibilidad aplicada a los sistemas productivos.

Los Resultados de Aprendizaje del módulo no están asociados a ninguna Unidad de Competencia.

4.1 Resultados de aprendizaje y contenidos

15 %	RA1. Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible y los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	
CE		Contenidos:
1a	Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.	UT 1: Los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG): 1. La sostenibilidad en el proceso productivo. 2. Marco internacional de la sostenibilidad 3. El desarrollo sostenible y organización empresarial 4. Los objetivos del desarrollo sostenible y la agenda 2030 5. ASG: Riesgos y oportunidades para la organización 6. La evaluación del desempeño en sostenibilidad 7. La inversión socialmente responsable
1b	Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.	
1c	Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.	
1d	Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.	
1e	Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.	
1f	Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.	
20 %	RA2. Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	
CE		Contenidos:
2a	Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.	UT 2: Retos ambientales y sociales de la sociedad actual: 1. Los retos ambientales y sociales actuales 2. La actividad económica y los retos ambientales 3. Los impactos sobre las personas y los sectores productivos. 4. Medidas para abordar los retos. 5. Alianzas y acciones de coordinación.
2b	Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.	
2c	Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.	
2d	Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.	
2e	Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.	
10 %	RA3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	
CE		Contenidos:
3a	Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.	UT 3: Sostenibilidad y desempeño profesional y personal: 1. La relevancia de los ODS para la actividad profesional 2. Riesgos y oportunidades de los ODS 3. Acciones necesarias desde la actividad profesional 4. Acciones necesarias desde el entorno personal
3b	Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.	
3c	Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.	
20 %	RA4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	
CE		Contenidos:
4a	Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	UT 4: Productos y servicios en la economía circular: 1. El modelo de producción y consumo actual.
4b	Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	
4c	Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	
4d	Se han aplicado principios de ecodiseño.	
4e	Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	

4f	Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	2. Los principios y beneficios de la economía verde y circular. 3. Los principios de ecodiseño 4. El ciclo de vida del producto. 5. Los criterios de sostenibilidad aplicados a los procesos de producción
15 %	RA5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	
5a	Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	UT 5: Las actividades sostenibles: 1. El modelo de producción y consumo actual. 2. La economía verde y circular: principios y beneficios 3. Evaluación del impacto de las actividades personales y profesionales. 4. Los principios de ecodiseño y el ciclo de vida del producto 5. Los procesos de producción y normativa ambiental aplicable
5b	Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	
5c	Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	
5d	Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.	
5e	Se han aplicado principios de ecodiseño.	
5f	Se han aplicado estrategias sostenibles.	
5g	Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	
5h	Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	
5i	Se ha aplicado la normativa ambiental.	
20 %	RA 6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	
CE		Contenidos:
6a	Se han identificado los principales grupos de interés de la empresa.	UT 6: El plan de sostenibilidad: 1.Identificación de los grupos de interés 2.ASG: Grupos de interés y objetivos empresariales 3.ASG: Impactos negativos y oportunidades 4.Indicadores y métricas aplicadas 5.El informe de sostenibilidad
6b	Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.	
6c	Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.	
6d	Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.	
6e	Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.	
100%	Resultados Aprendizaje (RA1-RA6)	

Los contenidos necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje se desarrollan en las siguientes unidades de trabajo:

U.T.	Título	RA
1	Los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG)	1
2	Retos ambientales y sociales de la sociedad actual	2
3	Sostenibilidad y desempeño profesional y personal	3
4	Productos y servicios en la economía circular	4

5	Las actividades sostenibles	5
6	El plan de sostenibilidad	6

En la siguiente tabla se indica la relación de las diferentes unidades de trabajo y los resultados de aprendizaje y la relevancia de cada resultado de aprendizaje y de cada unidad de trabajo.

Resultados de Aprendizaje y Ponderación

Módulo Profesional			Docente		Curso		Total horas
Itinerario Personal para la Empleabilidad I			Daniel Martínez Kouihi		1º		30 (1 horas/semana) (18 lectivas + pruebas recuperaciones, actividades complementarias, Estancia en Empresa)
RA	UT 1	UT 2	UT 3	UT 4	UT 5	UT 6	
RA1	15						15 %
RA2		20					20 %
RA3 (EE)			10				10 %
RA4				20			20 %
RA5					15		15 %
RA6 (EE)						20	20 %
Porcentaje % (peso) de la UT	15%	20%	10%	20%	15%	20%	100 %
Horas	5	6	3	6	5	5	30

4.2 Plan de Formación en Empresa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE A IMPLEMENTAR EN LA EMPRESA (Cumplimentar uno por módulo)					
CÓDIGO	MÓDULO PROFESIONAL	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	% empresa	Desarrollado centro	Desarrollado empresa
1708	SOSTENIBILIDAD APLICADA A LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS (Este módulo profesional tiene 6 RA y una duración total de 30h)	RA3. Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios. Este resultado tiene 3 horas asignadas en la programación del módulo	5	X	X
		RA 6. Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición. Este resultado tiene 5 horas asignadas en la programación del módulo	10	X	X
MODULO PROFESIONAL	ACTIVIDADES POR REALIZAR EN LA EMPRESA RELACIONADAS CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
1708. Sostenibilidad aplicada a los sistemas productivos	- Identificar los principales retos ambientales y sociales del sector y su impacto en la actividad de la empresa. - Conocer las acciones y medidas sostenibles aplicadas para reducir impactos (energía, residuos, igualdad, etc.). - Observar la coordinación entre áreas y la implicación de los trabajadores en la gestión sostenible. - Analizar el plan de sostenibilidad o política ASG de la empresa, sus grupos de interés y principales objetivos. - Valorar los indicadores o resultados utilizados por la empresa para medir su desempeño en sostenibilidad.				

4.3 Temporalización

Las horas totales del módulo son: 30 h = 100 %. No obstante, el módulo se imparte para el alumnado de segundo curso del ciclo de Iluminación, Captación y Tratamiento de Imagen, por lo que debemos considerar que, en la tercera evaluación aquellos alumnos que superen el módulo, impartido en primera y segunda evaluación, estarán de prácticas en empresas.

Estas horas se reparten de la siguiente forma:

1. 10 horas (10 semanas) de Estancia en Empresa (EE)
2. 2 horas para actividades de evaluación, recuperación y complementarias
3. 18 horas de impartición de clase

Resultados de Aprendizaje, ponderación y horas								
RA	UT 1	UT 2	UT 3	UT 4	UT 5	UT 6	EE	
RA1	15							15 %
RA2 (EE)		15					5	20 %
RA3			15					15 %
RA4				15				15 %
RA5					15			15 %
RA6 (EE)						10	10	20 %
Porcentaje % (peso) de la UT	15%	15%	15%	15%	15%	10%	15 %	100 %
Horas	4	4	1	3	3	3	-	18

5. Programación de las U.T.

Las actividades que se realizarán en cada unidad de trabajo serán las siguientes:

Unidades de trabajo	RA asociados	CE asociados
PRIMER TRIMESTRE		
UT 1	RA1	Todos
	La UT 1 se evaluará mediante: - AI: Actividad de inicio o introducción - AD: Actividad de desarrollo - AP: Actividades procedimentales - AC: Actividad de Calificación	
UT 2	RA2	Todos
	La UT 2 se evaluará mediante: - AI: Actividad de inicio o introducción - AD: Actividad de desarrollo - AP: Actividades procedimentales - AC: Actividad de Calificación	
TOTAL	100% de la evaluación	

Unidades de trabajo	RA asociados	CE asociados
SEGUNDO TRIMESTRE		
UT 3	RA3	Todos
	La UT 3 se evaluará mediante: - AI: Actividad de inicio o introducción - AD: Actividad de desarrollo - AC: Actividad de Calificación	
UT 4	RA4	Todos
	La UT 4 se evaluará mediante: - AI: Actividad de inicio o introducción - AD: Actividad de desarrollo - AP: Actividades procedimentales - AC: Actividad de Calificación	
UT 5	RA5	Todos
	La UT 5 se evaluará mediante: - AI: Actividad de inicio o introducción - AD: Actividad de desarrollo - AP: Actividades procedimentales - AC: Actividad de Calificación	
UT 6	RA6	Todos
	La UT 6 se evaluará mediante: - AI: Actividad de inicio o introducción - AD: Actividad de desarrollo - AP: Actividades procedimentales - AC: Actividad de Calificación	
TOTAL	100% de la evaluación	

Nombre de la Unidad	UT 1	Los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG)	
Horas	5 horas		
Temporalización	Desde la semana 1ª a la semana 5ª (1 sesiones por semana de 1 hora cada una en el aula)		
Objetivos Específicos	Identificar los conceptos básicos de sostenibilidad, desarrollo sostenible y las prácticas asociadas Identifica la evolución histórica del marco internacional de la sostenibilidad Identificar las ASG ambientales sociales y de gobierno corporativo y su incidencia en el desarrollo sostenible Identificar los distintos ODS y su relación con la agenda 2030 Identificar los distintos riesgos y oportunidades que las empresas suponen para las distintas organizaciones Identificar las distintas variables de evaluación de desempeño sostenible y los estándares europeos ESRS Identificar la normativa aplicable Identificar las prácticas y los productos financieros de ISR así como los distintos índices de sostenibilidad y su evolución actual		
Resultados de aprendizaje	RA1		
Criterios de evaluación	Todos		
Contenidos	8. La sostenibilidad en el proceso productivo. 9. Marco internacional de la sostenibilidad 10. El desarrollo sostenible y organización empresarial 11. Los objetivos del desarrollo sostenible y la agenda 2030 12. ASG: Riesgos y oportunidades para la organización 13. La evaluación del desempeño en sostenibilidad 14. La inversión socialmente responsable		
Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	AD1	Exposición docente de los apartados teóricos relacionados con los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG).	RA1
	AD2	Visionar y analizar videos de ASG.	RA1
	AP1	Realización de actividades prácticas propuestas por el docente.	RA1
	AC1	Resolución de diferentes supuestos prácticos.	RA1
	AC2	Prueba de conocimientos teóricos.	RA1
Procedimientos e Instrumentos de calificación	AC1	Actividades donde se resuelven cuestiones prácticas (55%)	Solucionario baremado.
	AC2	Prueba teórica escrita (45%)	Solucionario baremado.
Recursos didácticos y materiales	Apuntes y presentación power point Libro de texto “TuLibrodeFP” Ordenadores y acceso a internet Proyector y pizarra		

Nombre de la Unidad	UT 2	Retos ambientales y sociales de la sociedad actual	
Horas	6 horas		
Temporalización	Desde la semana 6ª a la semana 12ª (1 sesiones por semana de 1 hora cada una en el aula)		
Objetivos Específicos	Identificar los principales retos ambientales y sociales a los que se enfrentan la sociedad actual Identificar los impactos ambientales de las distintas actividades económicas y los relaciona con los retos ambientales y los principios de sostenibilidad aplicables Analizar los efectos de los distintos impactos ambientales y sociales Identificar las distintas medidas a tomar frente a los retos ambientales y sociales actuales Analizar las distintas acciones de coordinación internacional relacionadas con los ODS y los distintos programas promovidos por la Unión Europea		
Resultados de aprendizaje	RA2		
Criterios de evaluación	Todos		
Contenidos	1. Los retos ambientales y sociales actuales 2. La actividad económica y los retos ambientales 3. Los impactos sobre las personas y los sectores productivos. 4. Medidas para abordar los retos. 5. Alianzas y acciones de coordinación.		
Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	AD1	Exposición docente de los apartados teóricos relacionados con los retos ambientales y sociales de la sociedad actual.	RA2
	AD2	Visionar y analizar videos de retos ambientales y sociales de la sociedad actual.	RA2
	AP1	Realización de actividades prácticas propuestas por el docente.	RA2
	AC1	Resolución de diferentes supuestos prácticos.	RA2
	AC2	Prueba de conocimientos teóricos.	RA2
Procedimientos e Instrumentos de calificación	AC1	Actividades donde se resuelven cuestiones prácticas (55%)	Solucionario baremado.
	AC2	Prueba teórica escrita (45%)	Solucionario baremado.
Recursos didácticos y materiales	Apuntes y presentación power point Ordenadores y acceso a internet Libro de texto “TuLibrodeFP” Proyector y pizarra		





Nombre de la Unidad	UT 3	Sostenibilidad y desempeño profesional y personal	
Horas	3 horas		
Temporalización	Desde la semana 13ª a la semana 15ª (1 sesiones por semana de 1 hora cada una en el aula)		
Objetivos Específicos	Partiendo del análisis del perfil profesional del alumno, identificar los ODS más relevantes para su actividad profesional Analizar los riesgos y oportunidades empresariales que representan el conjunto de metas asociadas a los ODS. Identificar el conjunto de acciones necesarias en la actividad profesional para el logro de los ODS. Identificar el conjunto de acciones personales que contribuyen al logro de los ODS y los distintos proyectos y programas a nuestro alcance.		
Resultados de aprendizaje	RA3		
Criterios de evaluación	Todos		
Contenidos	1. La relevancia de los ODS para la actividad profesional 2. Riesgos y oportunidades de los ODS 3. Acciones necesarias desde la actividad profesional 4. Acciones necesarias desde el entorno personal		
Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	AD1	Exposición docente de los apartados teóricos relacionados con la sostenibilidad y el desempeño profesional y personal.	RA3
	AD2	Visionar y analizar videos de sostenibilidad y el desempeño profesional y personal.	RA3
	AP1	Realización de actividades prácticas propuestas por el docente.	RA3
	AC1	Resolución de diferentes supuestos prácticos.	RA3
	AC2	Prueba de conocimientos teóricos.	RA3
Procedimientos e Instrumentos de calificación	AC1	Actividades donde se resuelven cuestiones prácticas (55%)	Solucionario baremado.
	AC2	Prueba teórica escrita (45%)	Solucionario baremado.
Recursos didácticos y materiales	Apuntes y presentación power point Ordenadores y acceso a internet Libro de texto “TuLibrodeFP” Proyector y pizarra		

Nombre de la Unidad	UT 4	Productos y servicios en la economía circular	
Horas	6 horas		
Temporalización	Desde la semana 16ª a la semana 21ª (1 sesiones por semana de 1 hora cada una en el aula)		
Objetivos Específicos	Conocer las características del modelo de producción y consumo actual y los impactos medioambientales y sociales del mismo Identificar los principios de la economía verde y circular y los beneficios que aportan Contrastar el modelo de producción de economía lineal frente a la economía verde y circular Analizar distintos proyectos y planes de acción Identificar los principios del ecodiseño los beneficios que aporta y su aplicación en los diferentes sectores productivos Analizar las diferentes fases del ciclo de vida del producto Analizar los procesos de producción sostenible, identificando los principios de economía verde circular y ecodiseño los criterios de sostenibilidad aplicados en cada una de las fases		
Resultados de aprendizaje	RA4		
Criterios de evaluación	Todos		
Contenidos	1. El modelo de producción y consumo actual. 2. Los principios y beneficios de la economía verde y circular. 3. Los principios de ecodiseño 4. El ciclo de vida del producto. 5. Los criterios de sostenibilidad aplicados a los procesos de producción		
Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	AD1	Exposición docente de los apartados teóricos relacionados con la IA.	RA4
	AD2	Visionar y analizar videos de Inteligencia Artificial.	RA4
	AP1	Realización de actividades prácticas propuestas por el docente.	RA4
	AC1	Resolución de diferentes supuestos prácticos.	RA4
	AC2	Prueba de conocimientos teóricos.	RA4
Procedimientos e Instrumentos de calificación	AC1	Actividades donde se resuelven cuestiones prácticas (55%)	Solucionario baremado.
	AC2	Prueba teórica escrita (45%)	Solucionario baremado.
Recursos didácticos y materiales	Apuntes y presentación power point Ordenadores y acceso a internet Libro de texto “TuLibrodeFP” Proyector y pizarra		



Nombre de la Unidad	UT 5	Las actividades sostenibles	
Horas	5 horas		
Temporalización	Desde la semana 22ª a la semana 26ª (1 sesiones por semana de 1 hora cada una en el aula)		
Objetivos Específicos	Contrastar el modelo de producción y consumo actual con las prácticas sostenibles Identificar los beneficios de la economía verde y circular analizando los aspectos positivos que aporta su actividad profesional Contrastar los beneficios que aporta las distintas buenas prácticas de economía circular relacionándolas con su sector de actividad Evaluar los impactos que las actividades profesionales y personales producen en cada una de las fases del proceso. Aplicar los principios del ecodiseño en la eliminación de impactos en origen Diseñar y aplicar estrategias de sostenibilidad en las distintas fases del proceso Analizar los impactos y medidas de mitigación en el análisis de ciclo de vida del producto Identificar los distintos impactos medioambientales en cada una de las fases de producción Aplicar los criterios de sostenibilidad y la normativa aplicable en el perfil profesional		
Resultados de aprendizaje	RA5		
Criterios de evaluación	Todos		
Contenidos	1. El modelo de producción y consumo actual. 2. La economía verde y circular: principios y beneficios 3. Evaluación del impacto de las actividades personales y profesionales. 4. Los principios de ecodiseño y el ciclo de vida del producto 5. Los procesos de producción y normativa ambiental aplicable		
Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	AD1	Exposición docente de los apartados teóricos relacionados con las actividades sostenibles.	RA5
	AD2	Visionar y analizar videos de actividades sostenibles.	RA5
	AP1	Realización de actividades prácticas propuestas por el docente.	RA5
	AC1	Resolución de diferentes supuestos prácticos.	RA5
	AC2	Prueba de conocimientos teóricos.	RA5
Procedimientos e Instrumentos de calificación	AC1	Actividades donde se resuelven cuestiones prácticas (55%)	Solucionario baremado.
	AC2	Prueba teórica escrita (45%)	Solucionario baremado.
Recursos didácticos y materiales	Apuntes y presentación power point Ordenadores y acceso a internet Libro de texto “TuLibrodeFP” Proyector y pizarra		



Nombre de la Unidad	UT 6	El plan de sostenibilidad	
Horas	6 horas		
Temporalización	Desde la semana 27ª a la semana 31ª (1 sesiones por semana de 1 hora cada una en el aula)		
Objetivos Específicos	Analizar los grupos de interés e identificar sus características Analizar los aspectos ASF de las empresas del sector Identificar los objetivos ASG de las empresas del sector y las políticas de integración de la sostenibilidad de estas Planificar las acciones de minimización de los impactos ambientales y aprovechamiento de oportunidades en el sector de actividad Determinar las métricas claves de desempeño e identificar las mismas en los distintos informes de sostenibilidad del sector Elaborar un informe de sostenibilidad a partir de los datos indicadores analizados		
Resultados de aprendizaje	RA6		
Criterios de evaluación	Todos		
Contenidos	- Introducción al plan de transformación digital - Identificación de los objetivos estratégicos de la empresa - Identificación de los principales THD - Identificación de las áreas susceptibles de ser digitalizadas - Análisis de los posibles fallos de ciberseguridad - Elaboración de la propuesta de transformación digital		
Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	AD1	Explicación docente de los apartados del plan de sostenibilidad	RA6
	AP1	Realización de actividades prácticas propuestas por el docente.	RA6
	AC1	Resolución de diferentes supuestos prácticos.	RA6
	AC2	Prueba de conocimientos teóricos.	RA6
Procedimientos e Instrumentos de calificación	AC1	Actividades donde se resuelven cuestiones prácticas (55%)	Solucionario baremado.
	AC2	Prueba teórica escrita (45%)	Solucionario baremado.
Recursos didácticos y materiales	Apuntes y presentación power point Ordenadores y acceso a internet Libro de texto “TuLibrodeFP” Proyector y pizarra		



6. Metodología didáctica

La metodología es de carácter activo, pretendiendo que los alumnos adquieran conocimientos tanto teóricos como prácticos, así como que desarrollen su capacidad de razonamiento y comprensión de la sostenibilidad y su impacto en la sociedad actual.

El desarrollo de las clases se efectuará de la siguiente manera:

- Motivación y sondeo de los alumnos por parte del profesor que se puede realizar planteando preguntas a la clase, comentando algún artículo de prensa referente al tema, exponiendo algún caso práctico, etc.
- Explicación de los contenidos por parte del profesor.
- Realización de ejercicios prácticos y de investigación.

El desarrollo de diversos temas incluirá la proyección de vídeos explicativos.

6.1 Organización de los desdobles y apoyos

En el módulo de Sostenibilidad aplicada a los sistemas productivos no hay desdobles

6.2 Recursos didácticos y espacios

Relación de recursos para utilizar por los alumnos/as y el profesor/a:

RECURSOS IMPRESOS

Libro de texto de la editorial educativa tu libro de FP. De “Sostenibilidad aplicada al sistema Productivo”, ISBN:978-84-199957-25-2.

RECURSOS TIC

Las nuevas tecnologías desempeñan un papel importante en el módulo y se piensa en el ordenador e Internet como base importante para el desarrollo de muchas unidades de trabajo.

Con el fin de que los alumnos mejoren su competencia digital, lo que nos permita trasladar fácilmente la educación presencial a una educación on-line, usaremos desde el primer día las **aplicaciones** que nos ofrece la **plataforma OFFICE 365** en el desarrollo de todas las unidades didácticas. **Adicionalmente, se empleará Microsoft Forms para la realización de pruebas teóricas.**

El centro educativo cuenta con los **equipos informáticos y audiovisuales** suficientes para el desarrollo de las distintas unidades de trabajo programadas. (Ordenadores con conexión a internet, impresora, pantalla de proyección, cañón, retroproyector)

Los medios audiovisuales de que dispone el centro, nos permiten visionar

- Presentaciones en PowerPoint, sobre los contenidos de diversas unidades de trabajo.
- Documentales y películas

Los medios informáticos, contribuyen:

- a) A familiarizar al alumno/a con la búsqueda de legislación e información laboral actualizada.
- b) A resolver las actividades y trabajos planteados, de una forma más práctica y amena
- c) A familiarizarse con la presentación de trabajos, utilizando diferentes programas informáticos.
- d) Solventar dudas durante el curso y a lo largo de su vida laboral

7. Evaluación y calificación

Para medir el progreso del aprendizaje de los alumnos y el grado de adquisición de los objetivos programados, se utilizarán los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación:

A) Pruebas individuales. Se realizará una prueba escrita de carácter teórico-práctico en cada evaluación. Recibirán una valoración del 40% de la calificación de la evaluación.

B) Análisis de producciones de los alumnos: Recogerán las actividades, ejercicios, problemas y casos prácticos realizados en el aula y en casa, relacionados con cada unidad de trabajo. Representarán el 50% de la calificación de la evaluación.

C) Actitud y participación: Observación sistemática de aspectos concretos como la participación, interés, atención, relaciones en el aula. Tendrá una valoración del 10% de la calificación de la evaluación.

De esta forma, la nota reflejada en las evaluaciones será una nota provisional que reflejará el desempeño del alumno hasta el momento de la evaluación, pudiendo no ser esta coincidente con el bloque en cuestión.

	PRIMER TRIMESTRE			
RA	UT1	UT2	% del curso	% trimestre
RA 1	15%		15%	42,85%
RA2 (EE)		20%	20%	57,15%
RA3			0%	0%
RA4			0%	0%
RA5			0%	0%
RA6 (EE)			0%	0%
Porcentaje (peso) de la UT	15%	20%	35%	100,00%

RA	UT3	UT4	UT5	UT6	% del curso	% trimestre
RA 1					0%	0%
RA2 (EE)					0%	0%
RA3	10%				10%	15,38%
RA4		20%			20%	30,76%
RA5			15%		15%	23,07%
RA6 (EE)				20%	20%	30,76%
Porcentaje (peso) de la UT	10%	20%	15%	20%	65%	100,00%



8. Criterios de recuperación a lo largo del curso

Se realizará una recuperación en primera sesión ordinaria de junio y recuperación de carácter extraordinario en segunda sesión ordinaria de junio.

Dichas recuperaciones se realizarán cumpliendo el calendario de evaluaciones aprobado en la CCP.

- Se guardará la nota de todas las evaluaciones que el alumno haya superado hasta la convocatoria de segunda ordinaria de junio, teniendo que realizar las pruebas y/o trabajos que se le propongan para recuperar exclusivamente la materia no aprobada.

9. Criterios de evaluación si no se puede aplicar el derecho a evaluación continua

Las faltas de asistencia justificadas e injustificadas en un 15% o más de la carga horaria del módulo, implicará la posible pérdida del derecho a la evaluación continua y la imposibilidad de aplicar criterios de calificación establecidos para la evaluación ordinaria, tal y como establece el Decreto 4/2009 de 23 de enero, por el que se regula la convivencia de los centros docentes y se establecen los derechos y deberes de sus miembros (BOR 28-01-2009) y el Reglamento de organización y funcionamiento del centro.

Asimismo, se registrarán las faltas de puntualidad, computándose como una falta de asistencia la acumulación de tres faltas de puntualidad. Para estos alumnos que han perdido el derecho a la evaluación continua se realizará una prueba objetiva única en la primera sesión de evaluación ordinaria, donde se pueda valorar objetivamente sus conocimientos sobre la totalidad de los contenidos programados en este módulo. Previo a esta prueba escrita, será preceptivo presentar actividades planteadas por el profesor.

La prueba objetiva escrita, será al final del curso, coincidiendo con la primera sesión de evaluación ordinaria. Deberá obtener una calificación mínima de 5 puntos en una escala de 1 a 10 puntos, para superar con éxito este módulo.

10. Proceso de evaluación y calificación en la segunda convocatoria ordinaria (junio 2).

- Preparación de la Segunda ordinaria de Junio:

Los contenidos de este módulo no superados en la primera sesión de evaluación ordinaria se podrán recuperar en la segunda sesión de evaluación ordinaria, que se celebrará en el mes de junio.

Se guardará la nota de todas las pruebas y actividades que el alumno haya superado hasta la segunda sesión de evaluación ordinaria. Teniendo que realizar las pruebas y/o trabajos que se le propongan para recuperar exclusivamente la materia no aprobada.

Para que puedan superar esta evaluación se les prestará un seguimiento, apoyo y atención individualizada

11. Alumnado de segundo curso con módulos pendientes de primero

El módulo se imparte para alumnado de segundos ciclos.



12. Atención a las diferencias individuales

El Departamento de FOL tiene dispuestas una serie de medidas organizativas y curriculares para atender a las diferencias individuales y a los alumnos con necesidades educativas de apoyo específico:

- Detectar estas situaciones y comunicárselo al Departamento de Orientación.
- Llevar a cabo refuerzos educativos. Se basa en realizar adaptaciones de tres tipos:
 - Adaptaciones de Metodología: el objetivo es facilitar el proceso de aprendizaje a los alumnos con necesidades educativas apoyo específico, para que puedan alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en el currículo. Las medidas que se pueden adoptar son: actividades de diferente grado de complejidad y de distinto tipo; actividades de refuerzo y ampliación; apoyo y atención individualizada cuando sea preciso; recursos materiales diversos; agrupamientos flexibles y creación de grupos de trabajo que fomenten la integración; potenciar la participación y la consecución de pequeños logros como elemento de motivación.
 - Adaptación de los contenidos: se podrá modificar la secuenciación de algún contenido, es decir, organizar el orden de presentación y desarrollo de los contenidos conforme a los conocimientos previos y habilidades de cada alumno; introducir contenidos de ampliación que permitan la profundización y el desarrollo de la capacidad de investigación y razonamiento; introducir contenidos de refuerzo que permitan la adquisición de los contenidos básicos.
 - Adaptaciones de la evaluación: se llevará a cabo una evaluación inicial para determinar conocimientos previos; se podrán utilizar distintos procedimientos e instrumentos de evaluación que pongan en juego distintas estrategias cognitivas y realizar actividades de evaluación de diferente grado de dificultad que permitan la adquisición de los mismos objetivos.

13. Actividades complementarias y extraescolares.

A lo largo del curso en el departamento se realizarán las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

Descripción	Participantes del profesorado y de alumnos
Visita de profesionales del sector de Imagen y Sonido, con la financiación del Aula de Emprendimiento.	17-18 diciembre (por determinar). Jornada dirigida a todos los alumnos/as de ciclos formativos de grado superior de Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos, e Iluminación, Captación y Tratamiento de Imagen.

14. Valoración de la práctica docente y de la programación

La evaluación del proceso de enseñanza será continua y formativa. Se evaluarán los siguientes aspectos: el diseño y desarrollo de las unidades didácticas, planificación y distribución de los contenidos, planificación y temporalización de actividades de aprendizaje y de evaluación, la metodología, los materiales curriculares y la organización de tiempos y espacios.