

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2º DE ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Geografía e Historia - 2º de ESO

I.E.S. Práxedes Mateo Sagasta (26001560) 2025/2026

Fechas de comienzo y fin

Inicio aproximado: 09-09-2025

Finalización aproximada: 16-06-2026

Jefe del departamento responsable de la programación

Yolanda I Aires Ayuso

Docentes implicados en el desarrollo de la programación

- Yolanda I Aires Ayuso
- Aitor Hernández Eguiluz

PROCEDIMIENTO PARA LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como especifica la propia Resolución 24/2025, de 9 de mayo, de la Dirección General de Innovación y Ordenación Educativa, por la que se aprueban las instrucciones que regulan los Programas de Atención Educativa a las diferencias individuales del alumnado escolarizado en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja, a partir del curso 2025/2026; el Programa de Refuerzo Curricular en si mismo es una medida de atención a la diversidad global y unitaria para todos los alumnos del grupo.

ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Consideraciones generales para superar la asignatura pendiente, que cada profesor concretará de acuerdo a sus necesidades y las del alumnado:

- El alumnado deberá realizar un **CUADERNO DE ACTIVIDADES** por evaluación facilitado por el profesor. Este consistirá en una serie de actividades competenciales que incluyan los saberes básicos más importantes trabajados el curso anterior.
- El alumnado deberá realizar un **TRABAJO** que puede consistir en una lectura comprensiva, trabajar sobre un documental, una bibliografía, un capítulo de un libro, etc. La concreción de este trabajo se entregará junto con el cuaderno de actividades.
- El alumnado deberá realizar una **PRUEBA ESCRITA** por evaluación para superar cada una de ellas. Las preguntas del examen se extraerán de los contenidos realizados en el **cuaderno de actividades**.
- El baremo para obtener la nota final será:
 - 40% cuaderno de actividades.
 - 20% trabajo.
 - 40% prueba escrita.

- Para superar la asignatura deberá obtener una calificación de 5 puntos teniendo en cuenta que nunca podrá sacar menos de un 3 en el examen para hacer la media con el resto de actividades.

Si el alumnado no supera alguna de las evaluaciones tendrá la oportunidad de realizar un examen final con los contenidos que le queden pendientes.

LIBROS O MATERIALES VAN A SER UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA MATERIA

Nombre	ISBN
Geografía e Historia - Vicens Vives	9788468293660
El libro de texto es el mismo que llevan los alumnos del resto de los grupos de 2ª de la ESO, que el profesor adaptará a las necesidades de los alumnos del Programa de Refuerzo Curricular.	

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES/COMPLEMENTARIAS QUE SE VAN A LLEVAR A CABO

Nombre	Inicio	Fin
Visita a los restos de la Edad Moderna de la ciudad.	10/03/2025	10/03/2025

OBSERVACIONES GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN:

La calificación global de CADA EVALUACIÓN dependerá de las calificaciones obtenidas en las diversas observaciones y pruebas realizadas. El baremo correspondiente a cada uno de los instrumentos de evaluación es el siguiente:

- 50 %: **Controles por escrito**, tras un Grupo Interactivo de repaso
- 20 %: **Tareas para nota**: procesos de diálogo/Debate, esquemas y mapas conceptuales, preguntas de análisis, evaluación y/o creación, composición y/o ensayo. trabajo monográfico o de investigación
- 20 %: **Cuaderno**: en el que se verificará el trabajo diario en clase y en casa.
- 10 %: **Reto**: trabajos en grupo con ayuda de las herramientas digitales. Una vez terminado, los alumnos podrán exponerlo públicamente delante de sus compañeros.

o 10%: Actitud, puntualidad en la entrega de los deberes o trabajos y comportamiento, +/- para redondear la nota final de la evaluación o de la nota final del curso.

NOTAS ADICIONALES

No se aplicará el baremo anteriormente citado, si la media de los **Controles por escrito** es una nota inferior a 3 de un total de 10.

La no realización o el abandono manifiesto y reiterado en cualquiera de los CUATRO apartados que acabamos de mencionar, supondrá automáticamente el suspenso en la evaluación o en el curso completo.

Los trabajos para nota deberán ser entregados dentro del plazo marcado por el profesor y podrán suspender la asignatura los alumnos que a lo largo del curso no presenten los trabajos exigidos. Cuando los trabajos se entreguen con retraso se calificarán de acuerdo a un baremo reductor, establecido por el profesor.

En los ejercicios escritos se evaluará también la presentación, la coherencia y la corrección en la forma de expresión. La ORTOGRAFÍA deficiente será penalizada descontando 0,1 pp. por cada falta, 0,05 pp. por otros errores ortográficos: acentos, mayúsculas, separación o unión de palabras. La penalización será de un máximo de 2 puntos de la nota total del examen o del trabajo por este aspecto.

La distribución temporal de la carga horaria de Programa de Refuerzo Educativo en el Ámbito Lingüístico y social es de un total de siete periodos lectivos semanales, que se distribuirá, salvo casos puntuales, en:

- 3 periodos lectivos de Lengua Castellana y Literatura
- 3 periodos lectivos de Geografía e Historia
- 1 periodo lectivo de Lectura activa

Sin embargo, las dos materias son individuales una de las otra y el alumno podrá a final de curso aprobar una materia y suspender la otra, y viceversa. Las seis horas asignadas para el desarrollo de un Currículo tan amplio de dos materias dentro de un mismo ámbito obligan a que la concreción de los contenidos sea menor para desarrollar actividades y retos que completen su formación.

El curso académico se organiza en TRES EVALUACIONES. Tras la calificación negativa en cualquiera de las dos primeras evaluaciones se adoptará una recuperación personalizada de acuerdo con el profesor. La nota de la materia recuperada nunca podrá ser mayor de 5 sobre diez.

En cada una de las evaluaciones, el alumno obtendrá una nota parcial de la materia. La NOTA FINAL ORDINARIA DE LA MATERIA será la nota media entre las calificaciones parciales, tras las actividades de recuperación si son necesarias.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de competencias.

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación son impartidos en clase a través de las denominadas situaciones de aprendizaje. Éstas, a su vez, se evalúan a través de procedimientos de evaluación; los utilizados en esta programación didáctica son:

Según lo programado, el porcentaje de uso de los procedimientos de evaluación para obtener la calificación final del alumnado es:	
Esquemas y mapas conceptuales:	1,23%
Pruebas de ejecución:	0,82%
Presentación de un producto:	9,67%
Revisión del cuaderno o producto:	19,61%
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	49,54%
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación:	15,97%
Trabajo monográfico o de investigación:	3,16%

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia (Geografía e Historia de 2º de ESO). También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada una de las unidades así como el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Comienzo aprox.	Nombre de la unidad de programación (UP)	Periodos
12-09-2025	1.- El inicio de la Edad Media	9
13-10-2025	2.- De la Europa feudal al renacer de las ciudades	9
12-11-2025	3.- De Al-Andalus a los reinos cristianos peninsulares	9
15-12-2025	4.- El inicio de la Edad Moderna.	9
16-01-2026	5.- Los Austrias del siglo XVI y el Renacimiento	9
16-02-2026	6.- Los Austrias del siglo XVII y el Barroco	9
20-03-2026	7.- La lucha contra el cambio climático	9
20-04-2026	8.- Un crecimiento desigual	9
21-05-2026	9.- Cada vez más y más grandes	9

1.- EL INICIO DE LA EDAD MEDIA (9 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 4 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

CONTROL DE LA UNIDAD

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Durante la Unidad Didáctica los alumnos trabajarán, mediante el libro de texto, la explicación del profesor, vídeos, esquemas y actividades de análisis y valoración, de los contenidos trabajados en la unidad:

El fin del Imperio Romano de Occidente.

Los pueblo bárbaros.

El imperio bizantino.

El islam: Mahoma / expansión / economía sociedad y cultura,

El imperio carolingio.

Arte Prerrománico.

Al finalizar la Unidad se valorará su adquisición de los Conceptos trabajados en la misma por medio de una prueba escrita, que los alumnos trabajarán la víspera con un Grupo Interactivo de repaso.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Examen para poner medir la adquisición del alumno de los contenidos trabajados a lo largo de la Unidad Didáctica.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Control de la Unidad

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Valoración numérica	2.1.- Identificar y mostrar interés por los problemas sociales adoptando una postura crítica y activa. (6) 2.2.- Argumentar críticamente sobre temas de actualidad a través del conocimiento y el manejo de fuentes de las CCSS. (6) 2.3.- Incorporar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos de las CCSS en elaboraciones propias, orales o escritas, de forma original y creativa. (6) 2.4.- Construir la propia identidad y comprender el mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, elaborando juicios propios, críticos y argumentados. (6)

CUADERNO DE LA MATERIA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El Cuaderno de clase como una herramienta de diagnóstico e intervención psicopedagógica. A través de esta herramienta se recaba una información valiosa sobre el progreso y dificultades de aprendizaje del estudiante, así como sobre la dinámica de la enseñanza en el aula. El análisis del cuaderno se realizará desde diferentes niveles como la presentación general, el estilo de escritura y la organización del espacio. El objetivo es utilizar esta información para comprender mejor el proceso de aprendizaje del alumno.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno de la materia elaborado por el alumno a lo largo de toda la Unidad debidamente cumplimentado y con buena presentación.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Cuaderno de la materia

Al finalizar el control escrito de la Unidad los alumnos entregarán el **Cuaderno de la materia** para evaluar la adquisición de los valores básicos trabajados en la unidad aplicando diferentes metodologías: resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, actividades de análisis y valoración personal.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Escala de valoración	1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (4) 1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (4)

RETO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Trabajos en grupo con ayuda de las herramientas digitales para la contextualización de los saberes básicos en la vida real, que acerca la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes para el alumnado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Presentación de un producto.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Tarea grupal

Distintas Tareas grupales que permitan a los alumnos una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por su parte se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Rúbrica	2.1.- Identificar y mostrar interés por los problemas sociales adoptando una postura crítica y activa. (1) 2.2.- Argumentar críticamente sobre temas de actualidad a través del conocimiento y el manejo de fuentes de las CCSS. (1) 2.3.- Incorporar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos de las CCSS en elaboraciones propias, orales o escritas, de forma original y creativa. (1) 2.4.- Construir la propia identidad y comprender el mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, elaborando juicios propios, críticos y argumentados. (1)

TAREAS PARA NOTA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los alumnos realizarán distintas **Tareas para nota** individuales, por pareja y en grupo, en los que pondrán en práctica los saberes básicos y combinando diferentes metodologías. A lo largo de la Unidad los alumnos realizarán dos trabajos de profundización sobre lo tratado en clase, para ser consignados como Tarea para nota de estas posibilidades:

- Procesos de diálogo/Debates.
- Esquemas y mapas conceptuales.

- Pruebas de ejecución.
- Preguntas de análisis, evaluación y/o creación.
- Composición y/o ensayo.
- Trabajo monográfico o de investigación.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Las dos tareas para ser consignadas como nota.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Investigación

A los alumnos se les proporcionará por medio del libro de texto o de la plataforma Teams las claves o las preguntas necesarias para iniciar una investigación sobre un tema, acontecimiento, obra o un personaje, que los alumnos tendrán que cumplimentar ayudándose de libros o de recursos extraídos de Internet.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Escala de valoración	2.1.- Identificar y mostrar interés por los problemas sociales adoptando una postura crítica y activa. (1) 2.2.- Argumentar críticamente sobre temas de actualidad a través del conocimiento y el manejo de fuentes de las CCSS. (1) 2.3.- Incorporar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos de las CCSS en elaboraciones propias, orales o escritas, de forma original y creativa. (1) 2.4.- Construir la propia identidad y comprender el mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, elaborando juicios propios, críticos y argumentados. (1)

Técnicas de trabajo

Los alumnos trabajarán distintas Técnicas de Trabajo alrededor de materiales didácticos específicos como textos, tablas, mapas, ejes cronológicos... que deben, en algunos casos, saber realizar dichos materiales, para luego analizar los datos que aportan aplicados al contexto educativo del que emanan.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Esquemas y mapas conceptuales	Escala de valoración	2.1.- Identificar y mostrar interés por los problemas sociales adoptando una postura crítica y activa. (1) 2.2.- Argumentar críticamente sobre temas de actualidad a través del conocimiento y el manejo de fuentes de las CCSS. (1) 2.3.- Incorporar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos de las CCSS en elaboraciones propias, orales o escritas, de forma original y creativa. (1) 2.4.- Construir la propia identidad y comprender el mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, elaborando juicios propios, críticos y argumentados. (1)

2.- DE LA EUROPA FEUDAL AL RENACER DE LAS CIUDADES (9 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 4 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

CONTROL DE LA UNIDAD

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Durante la Unidad Didáctica los alumnos trabajarán, mediante el libro de texto, la explicación del profesor, vídeos, esquemas y actividades de análisis y valoración, de los siguientes contenidos:

El feudalismo.

Monarquía y nobleza.

La iglesia medieval.

Los campesinos.

Arte Romántico.

La prosperidad económica y el renacimiento urbano.

Los artesanos y los gremios.

El fortalecimiento de la monarquía.

El final de la Edad Media.

Arte Gótico.

Al finalizar la Unidad se valorará su adquisición de los Conceptos trabajados en la misma por medio de una prueba escrita, que los alumnos trabajarán la víspera con un Grupo Interactivo de repaso.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Prueba escrita de conocimientos trabajados en Grupos Interactivos.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Control de la Unidad

La prueba consistirá en un texto con preguntas de comprensión, reflexión y redacción, una serie de palabras (4 ó 5) que hay que definir, y una serie de ejercicios de elaboración de respuesta corta, de respuesta larga a desarrollar, de verdadero o falso (corrigiendo la que sea falsa), de unir con flechas o de completar cuadros.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Valoración numérica	3.1.- Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos. (6) 3.2.- Identificar los principales retos a que se ha enfrentado la Humanidad históricamente, sus causas y consecuencias, y los actuales ODS. (6) 3.3.- Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (6) 3.4.- Utilizar ejes cronológicos para saber ubicarse históricamente, entendiendo los conceptos de simultaneidad y duración. (6) 3.5.- Analizar procesos de cambio histórico relevantes, comprendiendo sus continuidades y permanencias. (6)

CUADERNO DE LA MATERIA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El cuaderno de clase como una herramienta de diagnóstico e intervención psicopedagógica. A través de esta herramienta se recaba una información valiosa sobre el progreso y dificultades de aprendizaje del estudiante, así como sobre la dinámica de la enseñanza en el aula. El análisis del cuaderno se realizará desde diferentes niveles como la presentación general, el estilo de escritura y la organización del espacio. El objetivo es utilizar esta información para comprender mejor el proceso de aprendizaje del alumno.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno de la materia elaborado por el alumno a lo largo de toda la Unidad debidamente cumplimentado y con buena presentación.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Al finalizar el control escrito de la Unidad los alumnos entregarán el Cuaderno de la materia para evaluar la adquisición de los valores básicos trabajados en la unidad aplicando diferentes metodologías: resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, actividades de análisis y valoración personal.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Escala de valoración	3.1.- Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos. (4) 3.2.- . Identificar los principales retos a que se ha enfrentado la Humanidad históricamente, sus causas y consecuencias, y los actuales ODS. (5) 3.3.- Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (5) 3.4.- Utilizar ejes cronológicos para saber ubicarse históricamente, entendiendo los conceptos de simultaneidad y duración. (5) 3.5.- Analizar procesos de cambio histórico relevantes, comprendiendo sus continuidades y permanencias. (4)

RETO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Trabajos en grupo para la contextualización de los saberes básicos en la vida real, que acerca la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes para el alumnado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Presentación de un producto.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Tarea grupal

Distintas Tareas grupales que permitan a los alumnos una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por su parte se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Rúbrica	3.1.- Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos. (1) 3.2.- . Identificar los principales retos a que se ha enfrentado la Humanidad históricamente, sus causas y consecuencias, y los actuales ODS. (1) 3.3.- Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (1) 3.4.- Utilizar ejes cronológicos para saber ubicarse históricamente, entendiendo los conceptos de simultaneidad y duración. (1) 3.5.- Analizar procesos de cambio histórico relevantes, comprendiendo sus continuidades y permanencias. (1)

TAREAS PARA NOTA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los alumnos realizarán distintas **Tareas para nota** individuales, por pareja y en grupo, en los que pondrán en práctica los saberes básicos y combinando diferentes metodologías. A lo largo de la Unidad los alumnos realizarán dos trabajos de profundización sobre lo tratado en clase, para ser consignados como Tarea para nota de estas posibilidades:

- Procesos de diálogo/Debates.
- Esquemas y mapas conceptuales.
- Pruebas de ejecución.
- Preguntas de análisis, evaluación y/o creación.
- Composición y/o ensayo.
- Trabajo monográfico o de investigación.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Las dos tareas para ser consignadas como nota.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Investigación

A los alumnos se les proporcionará por medio del libro de texto o de la plataforma Teams las claves o las preguntas necesarias para iniciar una investigación sobre un tema, acontecimiento, obra o un personaje, que los alumnos tendrán que cumplimentar ayudándose de libros o de recursos extraídos de Internet.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Escala de valoración	3.1.- Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos. (1) 3.2.- . Identificar los principales retos a que se ha enfrentado la Humanidad históricamente, sus causas y consecuencias, y los actuales ODS. (1) 3.3.- Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (1) 3.4.- Utilizar ejes cronológicos para saber ubicarse históricamente, entendiendo los conceptos de simultaneidad y duración. (1) 3.5.- Analizar procesos de cambio histórico relevantes, comprendiendo sus continuidades y permanencias. (1)

Investigación y análisis

A los alumnos se les proporcionará por medio del libro de texto o de la plataforma Teams las claves o las preguntas necesarias para iniciar una investigación sobre un tema, acontecimiento, obra o un personaje, que los alumnos tendrán que cumplimentar ayudándose de libros o de recursos extraídos de Internet.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Pruebas de ejecución	Escala de valoración	3.1.- Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos. (1) 3.2.- . Identificar los principales retos a que se ha enfrentado la Humanidad históricamente, sus causas y consecuencias, y los actuales ODS. (1) 3.3.- Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (1) 3.4.- Utilizar ejes cronológicos para saber ubicarse históricamente, entendiendo los conceptos de simultaneidad y duración. (1) 3.5.- Analizar procesos de cambio histórico relevantes, comprendiendo sus continuidades y permanencias. (1)

3.- DE AL-ANDALUS A LOS REINOS CRISTIANOS PENINSULARES (9 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 4 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

CONTROL DE LA UNIDAD

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Durante la Unidad Didáctica los alumnos trabajarán, mediante el libro de texto, la explicación del profesor, vídeos, esquemas y actividades de análisis y valoración, de los siguientes contenidos:

Al-andalus: evolución política.

La economía de Al-Andalus.

Vida urbana y cultura.

Los primeros núcleos de resistencia.

Los reinos cristianos avanzan hacia el sur.

La Corona de Castilla.

La Corona a Aragón.

Arte prerrománico en España.

Arte románico en España.

Arte Gótico en España.

Al finalizar la Unidad se valorará su adquisición de los Conceptos trabajados en la misma por medio de una prueba escrita, que los alumnos trabajarán la víspera con un Grupo Interactivo de repaso.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Prueba escrita de conocimientos trabajados en Grupos Interactivos.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Control de la Unidad

La prueba consistirá en un texto con preguntas de comprensión, reflexión y redacción, una serie de palabras (4 ó 5) que hay que definir, y una serie de ejercicios de elaboración de respuesta corta, de respuesta larga a desarrollar, de verdadero o falso (corrigiendo la que sea falsa), de unir con flechas o de completar cuadros.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Valoración numérica	4.1.- Interpretar el entorno y el concepto de paisaje desde una perspectiva sistémica, identificando sus elementos e interrelaciones. (6) 4.2.- Valorar el concepto de sostenibilidad, los efectos de la acción antrópica sobre el medio, la relación entre población y recursos y las estrategias y conflictos por su control. (6) 4.3.- Argumentar la necesidad de acciones de defensa del medioambiente y de nuestro entorno, así como de compromisos a favor de sostenibilidad y el reparto justo y solidario de los recursos. (6)

CUADERNO DE LA MATERIA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El cuaderno de clase como una herramienta de diagnóstico e intervención psicopedagógica. A través de esta herramienta se recaba una información valiosa sobre el progreso y dificultades de aprendizaje del estudiante, así como sobre la dinámica de la enseñanza en el aula. El análisis del cuaderno se realizará desde diferentes niveles como la presentación general, el estilo de escritura y la organización del espacio. El objetivo es utilizar esta información para comprender mejor el proceso de aprendizaje del alumno.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno de la materia elaborado por el alumno a lo largo de toda la Unidad debidamente cumplimentado y con buena presentación.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Cuaderno

Al finalizar el control escrito de la Unidad los alumnos entregarán el Cuaderno de la materia para evaluar la adquisición de los valores básicos trabajados en la unidad aplicando diferentes metodologías: resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, actividades de análisis y valoración personal.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Escala de valoración	4.1.- Interpretar el entorno y el concepto de paisaje desde una perspectiva sistémica, identificando sus elementos e interrelaciones. (4) 4.2.- Valorar el concepto de sostenibilidad, los efectos de la acción antrópica sobre el medio, la relación entre población y recursos y las estrategias y conflictos por su control. (3) 4.3.- Argumentar la necesidad de acciones de defensa del medioambiente y de nuestro entorno, así como de compromisos a favor de sostenibilidad y el reparto justo y solidario de los recursos. (3)

RETO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Trabajos en grupo para la contextualización de los saberes básicos en la vida real, que acerca la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes para el alumnado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Presentación de un producto.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Tarea grupal

Distintas Tareas grupales que permitan a los alumnos una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por su parte se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Rúbrica	4.1.- Interpretar el entorno y el concepto de paisaje desde una perspectiva sistémica, identificando sus elementos e interrelaciones. (1) 4.2.- Valorar el concepto de sostenibilidad, los efectos de la acción antrópica sobre el medio, la relación entre población y recursos y las estrategias y conflictos por su control. (1) 4.3.- Argumentar la necesidad de acciones de defensa del medioambiente y de nuestro entorno, así como de compromisos a favor de sostenibilidad y el reparto justo y solidario de los recursos. (1)

TAREAS PARA NOTA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los alumnos realizarán distintas **Tareas para nota** individuales, por pareja y en grupo, en los que pondrán en práctica los saberes básicos y combinando diferentes metodologías. A lo largo de la Unidad los alumnos realizarán dos trabajos de profundización sobre lo tratado en clase, para ser consignados como Tarea para nota de estas posibilidades:

- Procesos de diálogo/Debates.
- Esquemas y mapas conceptuales.
- Pruebas de ejecución.

- Preguntas de análisis, evaluación y/o creación.
- Composición y/o ensayo.
- Trabajo monográfico o de investigación.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Las dos tareas para ser consignadas como nota.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Creación y/o valoración personal

Los alumnos deben aplicar distintas Competencias a la hora de crear sus propios productos o de valorar los datos previos que se ha manejado en clase aplicando un punto de vista personal y crítico con el pasado y con el presente del mundo que les ha tocado vivir.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Escala de valoración	4.1.- Interpretar el entorno y el concepto de paisaje desde una perspectiva sistémica, identificando sus elementos e interrelaciones. (1) 4.2.- Valorar el concepto de sostenibilidad, los efectos de la acción antrópica sobre el medio, la relación entre población y recursos y las estrategias y conflictos por su control. (1) 4.3.- Argumentar la necesidad de acciones de defensa del medioambiente y de nuestro entorno, así como de compromisos a favor de sostenibilidad y el reparto justo y solidario de los recursos. (1)

Tareas por competencias

Los alumnos trabajarán distintas Tareas por competencias: actividades didácticas diseñadas para que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes en contextos reales, movilizand o diversas competencias de forma integrada para resolver un problema o desafío específico.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Escala de valoración	4.1.- Interpretar el entorno y el concepto de paisaje desde una perspectiva sistémica, identificando sus elementos e interrelaciones. (1) 4.2.- Valorar el concepto de sostenibilidad, los efectos de la acción antrópica sobre el medio, la relación entre población y recursos y las estrategias y conflictos por su control. (1) 4.3.- Argumentar la necesidad de acciones de defensa del medioambiente y de nuestro entorno, así como de compromisos a favor de sostenibilidad y el reparto justo y solidario de los recursos. (1)

4.- EL INICIO DE LA EDAD MODERNA. (9 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 4 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

CONTROL DE LAS UNIDADES

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Durante la Unidad Didáctica los alumnos trabajarán, mediante el libro de texto, la explicación del profesor, vídeos, esquemas y actividades de análisis y valoración, de los siguientes contenidos:

Los Reyes Católicos expansión y enlaces

Los reyes católicos unión dinástica, Expansión territorial y enlaces matrimoniales

La política interior

La Unidad religiosa

Política exterior

La economía castellana y aragonesa y sociedad

América antes de los europeos, intro

Viajes de Colón

Europa descubre américa: Factores,

Esquema fotocopiado.

La conquista Causas Conquistadores

La colonización de las nuevas tierras Esquema Sociedad colonial.

Al finalizar la Unidad se valorará su adquisición de los Conceptos trabajados en la misma por medio de una prueba escrita, que los alumnos trabajarán la víspera con un Grupo Interactivo de repaso.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Respuestas similares a las actividades trabajadas en clase.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Control de la Unidad

La prueba consistirá en un texto con preguntas de comprensión, reflexión y redacción, una serie de palabras (4 ó 5) que hay que definir, y una serie de ejercicios de elaboración de respuesta corta, de respuesta larga a desarrollar, de verdadero o falso (corrigiendo la que sea falsa), de unir con flechas o de completar cuadros.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de

evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Valoración numérica	5.1.- Identificar los mecanismos que han regulado la vida social en las distintas sociedades, señalando los principales modelos de organización social. (6) 5.2.- Señalar las experiencias históricas pre-contemporáneas más destacables y los antecedentes de las libertades y los modelos democráticos actuales. (6) 5.3.- Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes así como asertividad ante situaciones de injusticia. (6)

TAREAS PARA NOTA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los alumnos realizarán distintas **Tareas para nota** individuales, por pareja y en grupo, en los que pondrán en práctica los saberes básicos y combinando diferentes metodologías. A lo largo de la Unidad los alumnos realizarán dos trabajos de profundización sobre lo tratado en clase, para ser consignados como Tarea para nota de estas posibilidades:

- Procesos de diálogo/Debates.
- Esquemas y mapas conceptuales.
- Pruebas de ejecución.
- Preguntas de análisis, evaluación y/o creación.
- Composición y/o ensayo.
- Trabajo monográfico o de investigación.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Sucesivas **Tareas para nota**

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Investigación

A los alumnos se les proporcionará por medio del libro de texto o de la plataforma Teams las claves o las preguntas necesarias para iniciar una **Investigación** sobre un tema, acontecimiento, obra o un personaje, que los alumnos tendrán que cumplimentar ayudándose de libros o de recursos extraídos de Internet.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Escala de valoración	5.1.- Identificar los mecanismos que han regulado la vida social en las distintas sociedades, señalando los principales modelos de organización social. (1) 5.2.- Señalar las experiencias históricas pre-contemporáneas más destacables y los antecedentes de las libertades y los modelos democráticos actuales. (1) 5.3.- Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes así como asertividad ante situaciones de injusticia. (1)

Tareas por competencias

Trabajos sobre las competencias clave: para desarrollar competencias de carácter general y de forma global, interviniendo varias competencias a la vez.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Escala de valoración	5.1.- Identificar los mecanismos que han regulado la vida social en las distintas sociedades, señalando los principales modelos de organización social. (1) 5.2.- Señalar las experiencias históricas pre-contemporáneas más destacables y los antecedentes de las libertades y los modelos democráticos actuales. (1) 5.3.- Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes así como asertividad ante situaciones de injusticia. (1)

RETO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Por parejas y en el aula de informática el alumno debe investigar una serie de conceptos y de circunstancias que se han tratado a lo largo de la Unidad. Las actividades están sacadas del libro de texto.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Presentación de un producto.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Actividades finales

Las **Actividades finales** de una Unidad Didáctica sirven para evaluar el aprendizaje del alumnado y para que este visualice los saberes y la utilidad de lo aprendido.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Valoración numérica	5.1.- Identificar los mecanismos que han regulado la vida social en las distintas sociedades, señalando los principales modelos de organización social. (1) 5.2.- Señalar las experiencias históricas pre-contemporáneas más destacables y los antecedentes de las libertades y los modelos democráticos actuales. (1) 5.3.- Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes así como asertividad ante situaciones de injusticia. (1)

CUADERNO DE LA MATERIA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El cuaderno de clase como una herramienta de diagnóstico e intervención psicopedagógica. A través de esta herramienta se recaba una información valiosa sobre el progreso y dificultades de aprendizaje del estudiante, así como sobre la dinámica de la enseñanza en el aula. El análisis del cuaderno se realizará desde diferentes niveles como la presentación general, el estilo de escritura y la organización del espacio. El objetivo es utilizar esta información para comprender mejor el proceso de aprendizaje del alumno.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno de la materia elaborado por el alumno a lo largo de toda la Unidad debidamente cumplimentado y con buena presentación.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Cuaderno

Al finalizar el control escrito de la Unidad los alumnos entregarán el **Cuaderno de la materia** para evaluar la adquisición de los valores básicos trabajados en la unidad aplicando diferentes metodologías: resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, actividades de análisis y valoración personal.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Escala de valoración	1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (3) 1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (3)

5.- LOS AUSTRIAS DEL SIGLO XVI Y EL RENACIMIENTO (9 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 4 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

CONTROL DE LA UNIDADES

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Durante la Unidad Didáctica los alumnos trabajarán, mediante el libro de texto, la explicación del profesor, vídeos, esquemas y actividades de análisis y valoración, de los siguientes contenidos:

Los reinados de Carlos I y Felipe II

- El reinado de Carlos V.
- La Monarquía Hispánica de Felipe II.
- Reforma y Contrarreforma.
- La guerras de religión.

Humanismo y Renacimiento

- El humanismo.
- El Renacimiento.

Al finalizar la Unidad se valorará su adquisición de los Conceptos trabajados en la misma por medio de una prueba escrita, que los alumnos trabajarán la víspera con un Grupo Interactivo de repaso.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Prueba escrita de conocimientos trabajados en Grupos Interactivos.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Control de la Unidad

El **Control de la Unidad** consistirá en un texto con preguntas de comprensión, reflexión y redacción, una serie de palabras (4 ó 5) que hay que definir, y una serie de ejercicios de elaboración de respuesta corta, de respuesta larga a desarrollar, de verdadero o falso (corrigiendo la que sea falsa), de unir con flechas o de completar cuadros.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Valoración numérica	6.1.- Asociar y situar en el tiempo las distintas civilizaciones, desgranando sus elementos y aportaciones más relevantes a la cultura universal. (6) 6.2.- Reconocer las desigualdades existentes en épocas pasadas, los colectivos más discriminados, especialmente las mujeres, y los mecanismos de dominación aplicados. (6) 6.3.- Mostrar actitudes no discriminatorias y a favor de la integración y la cohesión social. (6) 6.4.- Argumentar e intervenir en pos de la igualdad efectiva entre géneros. (7)

RETO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Trabajos en grupo con ayuda de las herramientas digitales para la contextualización de los saberes básicos en la vida real, que acerca la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes para el alumnado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Presentación de un producto.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Investigación

Distintas **Tareas grupales** que permitan a los alumnos una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por su parte se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Rúbrica	6.1.- Asociar y situar en el tiempo las distintas civilizaciones, desgranando sus elementos y aportaciones más relevantes a la cultura universal. (1) 6.2.- Reconocer las desigualdades existentes en épocas pasadas, los colectivos más discriminados, especialmente las mujeres, y los mecanismos de dominación aplicados. (1) 6.3.- Mostrar actitudes no discriminatorias y a favor de la integración y la cohesión social. (1) 6.4.- Argumentar e intervenir en pos de la igualdad efectiva entre géneros. (1)

TAREAS PARA NOTA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los alumnos realizarán distintas **Tareas para nota** individuales, por pareja y en grupo, en los que pondrán en práctica los saberes básicos y combinando diferentes metodologías. A lo largo de la Unidad los alumnos realizarán dos trabajos de profundización sobre lo tratado en clase, para ser consignados como Tarea para nota de estas posibilidades:

- Procesos de diálogo/Debates.
- Esquemas y mapas conceptuales.
- Pruebas de ejecución.
- Preguntas de análisis, evaluación y/o creación.
- Composición y/o ensayo.
- Trabajo monográfico o de investigación.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Dos Tareas para nota.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Técnicas de Trabajo

Los alumnos trabajarán distintas **Técnicas de Trabajo** alrededor de materiales didácticos específicos como textos, tablas, mapas, ejes cronológicos... que deben, en algunos casos, saber realizar dichos materiales, para luego analizar los datos que aportan aplicados al contexto educativo del que emanan.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Rúbrica	6.1.- Asociar y situar en el tiempo las distintas civilizaciones, desgranando sus elementos y aportaciones más relevantes a la cultura universal. (1) 6.2.- Reconocer las desigualdades existentes en épocas pasadas, los colectivos más discriminados, especialmente las mujeres, y los mecanismos de dominación aplicados. (1) 6.3.- Mostrar actitudes no discriminatorias y a favor de la integración y la cohesión social. (1) 6.4.- Argumentar e intervenir en pos de la igualdad efectiva entre géneros. (1)

Tareas por competencias

Los alumnos trabajarán distintas **Tareas por competencias**: actividades didácticas diseñadas para que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes en contextos reales, movilizand

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de

evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Escala de valoración	6.1.- Asociar y situar en el tiempo las distintas civilizaciones, desgranando sus elementos y aportaciones más relevantes a la cultura universal. (1) 6.2.- Reconocer las desigualdades existentes en épocas pasadas, los colectivos más discriminados, especialmente las mujeres, y los mecanismos de dominación aplicados. (1) 6.3.- Mostrar actitudes no discriminatorias y a favor de la integración y la cohesión social. (1) 6.4.- Argumentar e intervenir en pos de la igualdad efectiva entre géneros. (1)

CUADERNO DE LA MATERIA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El cuaderno de clase como una herramienta de diagnóstico e intervención psicopedagógica. A través de esta herramienta se recaba una información valiosa sobre el progreso y dificultades de aprendizaje del estudiante, así como sobre la dinámica de la enseñanza en el aula. El análisis del cuaderno se realizará desde diferentes niveles como la presentación general, el estilo de escritura y la organización del espacio. El objetivo es utilizar esta información para comprender mejor el proceso de aprendizaje del alumno.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno de la materia elaborado por el alumno a lo largo de toda la Unidad debidamente cumplimentado y con buena presentación.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Cuaderno

Al finalizar el control escrito de la Unidad los alumnos entregarán el Cuaderno de la materia para evaluar la adquisición de los valores básicos trabajados en la unidad aplicando diferentes metodologías: resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, actividades de análisis y valoración personal.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Escala de valoración	1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (5) 1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (5)

6.- LOS AUSTRIAS DEL SIGLO XVII Y EL BARROCO (9 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 4 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

CONTROL DE LAS UNIDADES

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Durante la Unidad Didáctica los alumnos trabajarán, mediante el libro de texto, la explicación del profesor, vídeos, esquemas y actividades de análisis y valoración, de los siguientes contenidos:

Los Austrias menores

- El reinado de Felipe III.
- El reinado de Felipe III.
- El reinado de Carlos II.
- La crisis del siglo XVII.

El Barroco

- Arquitectura, escultura y pintura barrocas.

Al finalizar la Unidad se valorará su adquisición de los Conceptos trabajados en la misma por medio de una prueba escrita, que los alumnos trabajarán la víspera con un Grupo Interactivo de repaso.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Prueba escrita sobre contenidos trabajados en clase.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Control de las Unidad

La prueba consistirá en un texto con preguntas de comprensión, reflexión y redacción, una serie de palabras (4 ó 5) que hay que definir, y una serie de ejercicios de elaboración de respuesta corta, de respuesta larga a desarrollar, de verdadero o falso (corrigiendo la que sea falsa), de unir con flechas o de completar cuadros.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Valoración numérica	7.1.- Relacionar las civilizaciones pre-industriales con las distintas identidades colectivas, así como sus aportaciones a la cultura universal actual. (6) 7.2.- Identificar el origen histórico de las identidades colectivas que se han dado en España, interpretándolas desde la tolerancia y promoviendo la solidaridad. (6) 7.3.- Identificar y señalar los fundamentos de la idea de Europa y su legado. (6) 7.4.- Valorar y proteger el Patrimonio como fundamento de la identidad colectiva. (6)

RETO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Trabajos en grupo con ayuda de las herramientas digitales para la contextualización de los saberes básicos en la vida real, que acerca la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes para el alumnado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Presentación de un producto en formato digital.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Investigación

Distintas **Tareas grupales** que permitan a los alumnos una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por su parte se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Rúbrica	7.1.- Relacionar las civilizaciones pre-industriales con las distintas identidades colectivas, así como sus aportaciones a la cultura universal actual. (2) 7.2.- Identificar el origen histórico de las identidades colectivas que se han dado en España, interpretándolas desde la tolerancia y promoviendo la solidaridad. (2) 7.3.- Identificar y señalar los fundamentos de la idea de Europa y su legado. (2) 7.4.- Valorar y proteger el Patrimonio como fundamento de la identidad colectiva. (2)

TAREAS PARA NOTA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los alumnos realizarán distintas **Tareas para nota** individuales, por pareja y en grupo, en los que pondrán en práctica los saberes básicos y combinando diferentes metodologías. A lo largo de la Unidad los alumnos realizarán dos trabajos de profundización sobre lo tratado en clase, para ser consignados como Tarea para nota de estas posibilidades:

- Procesos de diálogo/Debates.
- Esquemas y mapas conceptuales.
- Pruebas de ejecución.
- Preguntas de análisis, evaluación y/o creación.
- Composición y/o ensayo.
- Trabajo monográfico o de investigación.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Presentación de dos Tareas para nota.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Investigación

Los alumnos trabajarán distintas **Tareas por competencias**: actividades didácticas diseñadas para que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes en contextos reales, movilizand

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Trabajo monográfico o de investigación	Valoración numérica	7.1.- Relacionar las civilizaciones pre-industriales con las distintas identidades colectivas, así como sus aportaciones a la cultura universal actual. (1) 7.2.- Identificar el origen histórico de las identidades colectivas que se han dado en España, interpretándolas desde la tolerancia y promoviendo la solidaridad. (1) 7.3.- Identificar y señalar los fundamentos de la idea de Europa y su legado. (1) 7.4.- Valorar y proteger el Patrimonio como fundamento de la identidad colectiva. (1)

Tareas por competencias

Los alumnos trabajarán distintas **Tareas por competencias**: actividades didácticas diseñadas para que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes en contextos reales, movilizand

problema o desafío específico.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Valoración numérica	7.1.- Relacionar las civilizaciones pre-industriales con las distintas identidades colectivas, así como sus aportaciones a la cultura universal actual. (1) 7.2.- Identificar el origen histórico de las identidades colectivas que se han dado en España, interpretándolas desde la tolerancia y promoviendo la solidaridad. (1) 7.3.- Identificar y señalar los fundamentos de la idea de Europa y su legado. (1) 7.4.- Valorar y proteger el Patrimonio como fundamento de la identidad colectiva. (1)

CUADERNO DE LA MATERIA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El cuaderno de clase como una herramienta de diagnóstico e intervención psicopedagógica. A través de esta herramienta se recaba una información valiosa sobre el progreso y dificultades de aprendizaje del estudiante, así como sobre la dinámica de la enseñanza en el aula. El análisis del cuaderno se realizará desde diferentes niveles como la presentación general, el estilo de escritura y la organización del espacio. El objetivo es utilizar esta información para comprender mejor el proceso de aprendizaje del alumno.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno de la materia elaborado por el alumno a lo largo de toda la Unidad debidamente cumplimentado y con buena presentación.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Cuaderno de la materia

Al finalizar el control escrito de la Unidad los alumnos entregarán el Cuaderno de la materia para evaluar la adquisición de los valores básicos trabajados en la unidad aplicando diferentes metodologías: resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, actividades de análisis y valoración personal.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Escala de valoración	1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (5) 1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (5)

7.- LA LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO (9 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 4 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

CONTROL DE LA UNIDAD

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Durante la Unidad Didáctica los alumnos trabajarán, mediante el libro de texto, la explicación del profesor, vídeos, esquemas y actividades de análisis y valoración, de los contenidos trabajados en la unidad:

- ¿Qué es y qué provoca el cambio climático?
- ¿Cómo nos afecta el calentamiento de la Tierra?
- ¿Aumenta el cambio climático las desigualdades?
- ¿Cuál podría ser su impacto en el futuro?
- La desigualdades de la huella ecológica.
- ¿Cómo afrontar la emergencia climática?

Al finalizar la Unidad se valorará su adquisición de los Conceptos trabajados en la misma por medio de una prueba escrita, que los alumnos trabajarán la víspera con un Grupo Interactivo de repaso.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Prueba escrita de conocimientos trabajados en Grupos Interactivos.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Control de la Unidad

La prueba consistirá en un texto con preguntas de comprensión, reflexión y redacción, una serie de palabras (4 ó 5) que hay que definir, y una serie de ejercicios de elaboración de respuesta corta, de respuesta larga a desarrollar, de verdadero o falso (corrigiendo la que sea falsa), de unir con flechas o de completar cuadros.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Valoración numérica	8.1.- Conocer y analizar los comportamientos demográficos de la población a lo largo del tiempo, en España y en el mundo. (4) 8.2.- Tomar conciencia del ciclo vital, los roles de cada etapa y los roles de género en perspectiva histórica, así como la riqueza de las relaciones intergeneracionales. (4) 8.3.- Contrastar los cambios en los hábitos de vida, identificando los más saludables, ecológicos y sostenibles. (4)

CUADERNO DE LA MATERIA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El cuaderno de clase como una herramienta de diagnóstico e intervención psicopedagógica. A través de esta herramienta se recaba una información valiosa sobre el progreso y dificultades de aprendizaje del estudiante, así como sobre la dinámica de la enseñanza en el aula. El análisis del cuaderno se realizará desde diferentes niveles como la presentación general, el estilo de escritura y la organización del espacio. El objetivo es utilizar esta información para comprender mejor el proceso de aprendizaje del alumno.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno de la materia elaborado por el alumno a lo largo de toda la Unidad debidamente cumplimentado y con buena presentación.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Cuaderno

Al finalizar el control escrito de la Unidad los alumnos entregarán el Cuaderno de la materia para evaluar la adquisición de los valores básicos trabajados en la unidad aplicando diferentes metodologías: resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, actividades de análisis y valoración personal.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Escala de valoración	1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (1) 1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (1)

RETO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Trabajos en grupo para la contextualización de los saberes básicos en la vida real, que acerca la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes para el alumnado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Presentación de un producto.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Distintas tareas grupales que permitan a los alumnos una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por su parte se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Rúbrica	8.1.- Conocer y analizar los comportamientos demográficos de la población a lo largo del tiempo, en España y en el mundo. (1) 8.2.- Tomar conciencia del ciclo vital, los roles de cada etapa y los roles de género en perspectiva histórica, así como la riqueza de las relaciones intergeneracionales. (1) 8.3.- Contrastar los cambios en los hábitos de vida, identificando los más saludables, ecológicos y sostenibles. (1)

TAREAS PARA NOTA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los alumnos realizarán distintas tareas individuales, por pareja y en grupo, en los que pondrán en práctica los saberes básicos y combinando diferentes metodologías. A lo largo de la Unidad los alumnos realizarán dos trabajos de profundización sobre lo tratado en clase, para ser consignados como Tarea para nota de estas tres posibilidades: - Investigación. - Comentario de un recurso. - Creación y/o valoración personal.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Las dos tareas para ser consignadas como nota.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones

intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Investigación

A los alumnos se les proporcionará por medio del libro de texto o de la plataforma Teams las claves o las preguntas necesarias para iniciar una investigación sobre un tema, acontecimiento, obra o un personaje, que los alumnos tendrán que cumplimentar ayudándose de libros o de recursos extraídos de Internet.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Escala de valoración	8.1.- Conocer y analizar los comportamientos demográficos de la población a lo largo del tiempo, en España y en el mundo. (1) 8.2.- Tomar conciencia del ciclo vital, los roles de cada etapa y los roles de género en perspectiva histórica, así como la riqueza de las relaciones intergeneracionales. (1) 8.3.- Contrastar los cambios en los hábitos de vida, identificando los más saludables, ecológicos y sostenibles. (1)

Comentario de un recurso

Los alumnos trabajarán distintas Técnicas de Trabajo alrededor de materiales didácticos específicos como textos, tablas, mapas... que deben, en algunos casos, saber realizar dichos materiales, para luego analizar los datos que aportan aplicados al contexto educativo del que emanan.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Escala de valoración	8.1.- Conocer y analizar los comportamientos demográficos de la población a lo largo del tiempo, en España y en el mundo. (1) 8.2.- Tomar conciencia del ciclo vital, los roles de cada etapa y los roles de género en perspectiva histórica, así como la riqueza de las relaciones intergeneracionales. (1) 8.3.- Contrastar los cambios en los hábitos de vida, identificando los más saludables, ecológicos y sostenibles. (1)

8.- UN CRECIMIENTO DESIGUAL (9 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 4 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

CONTROL DE LA UNIDAD

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Durante la Unidad Didáctica los alumnos trabajarán, mediante el libro de texto, la explicación del profesor, vídeos, esquemas y actividades de análisis y valoración, de los contenidos trabajados en la unidad:

- ¿Cuántos somos y cómo nos distribuimos?
- Indicadores del estudio de la población.
- La transición democrática.
- ¿Dónde crece más la población?
- Clasificación grupal de la población.
- Elaboración y análisis de una pirámide de población.
- Características demográficas europeas y española.
- Recursos territorio y población.

Al finalizar la Unidad se valorará su adquisición de los Conceptos trabajados en la misma por medio de una prueba escrita, que los alumnos trabajarán la víspera con un Grupo Interactivo de repaso.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Prueba escrita de conocimientos trabajados en Grupos Interactivos.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Control de la Unidad

La prueba consistirá en un texto con preguntas de comprensión, reflexión y redacción, una serie de palabras (4 ó 5) que hay que definir, y una serie de ejercicios de elaboración de respuesta corta, de respuesta larga a desarrollar, de verdadero o falso (corrigiendo la que sea falsa), de unir con flechas o de completar cuadros.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Valoración numérica	9.1.- Identificar la conexión de España, entre la Antigüedad y la Edad Moderna, con los grandes procesos históricos mundiales, valorando sus aportaciones. (1) 9.2.- Interpretar los grandes desafíos del mundo actual desde una perspectiva ecológica y humanitaria, valorando la necesidad de la cooperación internacional. (2)

CUADERNO DE LA MATERIA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El cuaderno de clase como una herramienta de diagnóstico e intervención psicopedagógica. A través de esta herramienta se recaba una información valiosa sobre el progreso y dificultades de aprendizaje del estudiante, así como sobre la dinámica de la enseñanza en el aula. El análisis del cuaderno se realizará desde diferentes niveles como la presentación general, el estilo de escritura y la organización del espacio. El objetivo es utilizar esta información para comprender mejor el proceso de aprendizaje del alumno.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno de la materia elaborado por el alumno a lo largo de toda la Unidad debidamente cumplimentado y con buena presentación.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Cuaderno

Al finalizar el control escrito de la Unidad los alumnos entregarán el Cuaderno de la materia para evaluar la adquisición de los valores básicos trabajados en la unidad aplicando diferentes metodologías: resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, actividades de análisis y valoración personal.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Escala de valoración	9.1.- Identificar la conexión de España, entre la Antigüedad y la Edad Moderna, con los grandes procesos históricos mundiales, valorando sus aportaciones. (1) 9.2.- Interpretar los grandes desafíos del mundo actual desde una perspectiva ecológica y humanitaria, valorando la necesidad de la cooperación internacional. (1)

RETO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Trabajos en grupo para la contextualización de los saberes básicos en la vida real, que acerca la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes para el alumnado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Presentación de un producto.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Nombre de la actividad

Distintas tareas grupales que permitan a los alumnos una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por su parte se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Rúbrica	9.1.- Identificar la conexión de España, entre la Antigüedad y la Edad Moderna, con los grandes procesos históricos mundiales, valorando sus aportaciones. (1) 9.2.- Interpretar los grandes desafíos del mundo actual desde una perspectiva ecológica y humanitaria, valorando la necesidad de la cooperación internacional. (1)

TAREAS PARA NOTA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los alumnos realizarán distintas tareas individuales, por pareja y en grupo, en los que pondrán en práctica los saberes básicos y combinando diferentes metodologías. A lo largo de la Unidad los alumnos realizarán dos trabajos de profundización sobre lo tratado en clase, para ser consignados como Tarea para nota de estas tres posibilidades: - Investigación. - Comentario de un recurso. - Creación y/o valoración personal.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Las dos tareas para ser consignadas como nota.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Investigación

Investigación

A los alumnos se les proporcionará por medio del libro de texto o de la plataforma Teams las claves o las preguntas necesarias para iniciar una investigación sobre un tema, acontecimiento, obra o un personaje, que los alumnos tendrán que cumplimentar ayudándose de libros o de recursos extraídos de Internet.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Escala de valoración	9.1.- Identificar la conexión de España, entre la Antigüedad y la Edad Moderna, con los grandes procesos históricos mundiales, valorando sus aportaciones. (1) 9.2.- Interpretar los grandes desafíos del mundo actual desde una perspectiva ecológica y humanitaria, valorando la necesidad de la cooperación internacional. (1)

Comentario de un recurso

Los alumnos trabajarán distintas Técnicas de Trabajo alrededor de materiales didácticos específicos como textos, tablas, mapas... que deben, en algunos casos, saber realizar dichos materiales, para luego analizar los datos que aportan aplicados al contexto educativo del que emanan.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Escala de valoración	9.1.- Identificar la conexión de España, entre la Antigüedad y la Edad Moderna, con los grandes procesos históricos mundiales, valorando sus aportaciones. (1) 9.2.- Interpretar los grandes desafíos del mundo actual desde una perspectiva ecológica y humanitaria, valorando la necesidad de la cooperación internacional. (1)

9.- CADA VEZ MÁS Y MÁS GRANDES (9 PERIODOS)

Esta unidad de programación está compuesta por 4 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

CONTROL DE LA UNIDAD

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Durante la Unidad Didáctica los alumnos trabajarán, mediante el libro de texto, la explicación del profesor, vídeos, esquemas y actividades de análisis y valoración, de los contenidos trabajados en la unidad:

- Crecimiento urbano del mundo.
- Concepto y evolución de las ciudades.
- Formas actividdes de las ciudades.
- ¿Cómo será la ciudad del futuro?
- La ciudad europeas y española.

Al finalizar la Unidad se valorará su adquisición de los Conceptos trabajados en la misma por medio de una prueba escrita, que los alumnos trabajarán la víspera con un Grupo Interactivo de repaso.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Prueba escrita de conocimientos trabajados en Grupos Interactivos.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Control de la Unidad

La prueba consistirá en un texto con preguntas de comprensión, reflexión y redacción, una serie de palabras (4 ó 5) que hay que definir, y una serie de ejercicios de elaboración de respuesta corta, de respuesta larga a desarrollar, de verdadero o falso (corrigiendo la que sea falsa), de unir con flechas o de completar cuadros.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
------	--------	----------------------------

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial	Valoración numérica	1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (2) 1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (2)

CUADERNO DE LA MATERIA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

El cuaderno de clase como una herramienta de diagnóstico e intervención psicopedagógica. A través de esta herramienta se recaba una información valiosa sobre el progreso y dificultades de aprendizaje del estudiante, así como sobre la dinámica de la enseñanza en el aula. El análisis del cuaderno se realizará desde diferentes niveles como la presentación general, el estilo de escritura y la organización del espacio. El objetivo es utilizar esta información para comprender mejor el proceso de aprendizaje del alumno.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Cuaderno de la materia elaborado por el alumno a lo largo de toda la Unidad debidamente cumplimentado y con buena presentación.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Cuaderno

Al finalizar el control escrito de la Unidad los alumnos entregarán el Cuaderno de la materia para evaluar la adquisición de los valores básicos trabajados en la unidad aplicando diferentes metodologías: resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, actividades de análisis y valoración personal.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Revisión del cuaderno o producto	Escala de valoración	1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (1) 1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (1)

RETO

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Trabajos en grupo para la contextualización de los saberes básicos en la vida real, que acerca la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes para el alumnado.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Presentación de un producto.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

En esta situación de aprendizaje se va a llevar a cabo (al menos) 1 actividad:

Tarea Grupal

Distintas tareas grupales que permitan a los alumnos una visión a la vez estructural y funcional de las competencias clave, cuya adquisición por su parte se considera indispensable para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de su vida.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Presentación de un producto	Rúbrica	1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (1) 1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (1)

TAREAS PARA NOTA

Descripción y saberes básicos de la situación de aprendizaje, integrando metodologías:

Los alumnos realizarán distintas tareas individuales, por pareja y en grupo, en los que pondrán en práctica los saberes básicos y combinando diferentes metodologías. A lo largo de la Unidad los alumnos realizarán dos trabajos de profundización sobre lo tratado en clase, para ser consignados como Tarea para nota de estas tres posibilidades: - Investigación. - Comentario de un recurso. - Creación y/o valoración personal.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Las dos tareas para ser consignadas como nota.

Competencias específicas que se van a trabajar en esta situación de aprendizaje:

1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente

usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.

En esta situación de aprendizaje se van a llevar a cabo (al menos) 2 actividades:

Comentario de un recurso

Los alumnos trabajarán distintas Técnicas de Trabajo alrededor de materiales didácticos específicos como textos, tablas, mapas... que deben, en algunos casos, saber realizar dichos materiales, para luego analizar los datos que aportan aplicados al contexto educativo del que emanan.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Escala de valoración	1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (1) 1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (1)

Creación y/o valoración personal

Los alumnos deben aplicar distintas Competencias a la hora de crear sus propios productos o de valorar los datos previos que se ha manejado en clase aplicando un punto de vista personal y crítico con el pasado y con el presente del mundo que les ha tocado vivir.

Para evaluar el desarrollo de la actividad se hacen uso de procedimientos de evaluación. Estos procedimientos de evaluación miden la adquisición de las competencias por parte del alumnado utilizando los denominados criterios de evaluación.

A continuación se describen los procedimientos de evaluación con sus criterios asociados:

Tipo	Nombre	Criterios evaluados (peso)
Preguntas de análisis, evaluación y/o creación	Escala de valoración	1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (1) 1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas. (1)

ANEXO I - CÁLCULO DE CALIFICACIONES

LISTADO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La superación de Geografía e Historia implica la adquisición de una serie de competencias específicas. Cada una de estas competencias específicas contribuirá en parte a la calificación que finalmente obtendrán sus alumnos.

No obstante, es posible que su departamento considere que una competencia específica tenga más importancia que otras en la calificación final. Esta importancia la puede fijar introduciendo un "peso" a cada competencia específica; este peso se representa por un número asociado a dicha competencia. Cuanto mayor es el peso (el número asignado) mayor es la importancia de la competencia.

A través de los criterios de evaluación se valora el grado de adquisición de cada competencia específica; la media ponderada de esas valoraciones será la calificación que el alumnado obtendrá en Geografía e Historia .

Competencias específicas	Peso
Geografía e Historia	
1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.	1
2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.	1
3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.	1
4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.	1
5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.	1
6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.	1
7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.	1
8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.	1
9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.	1

La calificación de Geografía e Historia se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación Geografía e Historia =

$$\frac{CE1 \times 1 + CE2 \times 1 + CE3 \times 1 + CE4 \times 1 + CE5 \times 1 + CE6 \times 1 + CE7 \times 1 + CE8 \times 1 + CE9 \times 1}{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CE1 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 1,

En la anterior fórmula, CE2 es la calificación que un alumno obtiene en la competencia específica 2,

...

CEn sería la calificación obtenida en la competencia específica "n".

PESO ASOCIADO A CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN

Para concretar el nivel de adquisición de cada competencia específica, se utilizarán una serie de criterios de evaluación. Así pues, las competencias no son evaluadas directamente; la evaluación se hace a través los citados criterios de evaluación; que a su vez servirán de referencia para generar la calificación obtenida por el alumnado.

Cada criterio de evaluación puede tener, a su vez, un "peso" que determina su contribución ponderada a la valoración del grado de adquisición de la competencia específica.

La calificación de cada competencia específica será la media ponderada de las calificaciones que usted otorgue a cada alumno en cada criterio de evaluación.

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados		Peso
1.- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas socialmente relevantes del pasado y del presente usando críticamente las fuentes de las CCSS. Expresar y presentar esa información en varios formatos.		
1.1.- Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato (gráficas, mapas, imágenes) mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.		1
1.2.- Argumentar sobre temas de la Prehistoria a la Edad Moderna, analizando críticamente las fuentes históricas.		1
2.- Elaborar productos y juicios propios sobre problemas socialmente relevantes a través de un pensamiento crítico.		
2.1.- Identificar y mostrar interés por los problemas sociales adoptando una postura crítica y activa.		1
2.2.- Argumentar críticamente sobre temas de actualidad a través del conocimiento y el manejo de fuentes de las CCSS.		1
2.3.- Incorporar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos de las CCSS en elaboraciones propias, orales o escritas, de forma original y creativa.		1
2.4.- Construir la propia identidad y comprender el mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, elaborando juicios propios, críticos y argumentados.		1
3.- Conocer los principales desafíos de las sociedades a lo largo del tiempo y en la actualidad, identificando causas y consecuencias de los procesos, mediante el desarrollo de proyectos de investigación.		
3.1.- Adquirir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos.		1
3.2.- . Identificar los principales retos a que se ha enfrentado la Humanidad históricamente, sus causas y consecuencias, y los actuales ODS.		1
3.3.- Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.		1
3.4.- Utilizar ejes cronológicos para saber ubicarse históricamente, entendiendo los conceptos de simultaneidad y duración.		1
3.5.- Analizar procesos de cambio histórico relevantes, comprendiendo sus continuidades y permanencias.		1
4.- Identificar y analizar los elementos del paisaje, su evolución en el tiempo y su articulación en sistemas complejos, valorando su conservación y sostenibilidad.		
4.1.- Interpretar el entorno y el concepto de paisaje desde una perspectiva sistémica, identificando sus elementos e interrelaciones.		1
4.2.- Valorar el concepto de sostenibilidad, los efectos de la acción antrópica sobre el medio, la relación entre población y recursos y las estrategias y conflictos por su control.		1
4.3.- Argumentar la necesidad de acciones de defensa del medioambiente y de nuestro entorno, así como de compromisos a favor de sostenibilidad y el reparto justo y solidario de los recursos.		1
5.- Analizar de forma crítica la construcción de los sistemas democráticos asumiendo deberes y derechos asociados y promover la participación ciudadana.		
5.1.- Identificar los mecanismos que han regulado la vida social en las distintas sociedades, señalando los principales modelos de organización social.		1
5.2.- Señalar las experiencias históricas pre-contemporáneas más destacables y los antecedentes de las libertades y los modelos democráticos actuales.		1
5.3.- Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes así como asertividad ante situaciones de injusticia.		1
6.- Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural actual, valorando la aportación de los movimientos sociales y respetando la diversidad de identidades y sensibilidades.		
6.1.- Asociar y situar en el tiempo las distintas civilizaciones, desgranando sus elementos y aportaciones más relevantes a la cultura universal.		1
6.2.- Reconocer las desigualdades existentes en épocas pasadas, los colectivos más discriminados, especialmente las mujeres, y los mecanismos de dominación aplicados.		1

Competencias específicas con sus criterios de evaluación asociados	Peso
6.3.- Mostrar actitudes no discriminatorias y a favor de la integración y la cohesión social.	1
6.4.- Argumentar e intervenir en pos de la igualdad efectiva entre géneros.	1
7.- Identificar los fundamentos de nuestras identidades colectivas poniendo en valor el patrimonio compartido y su conservación, así como los valores humanos universalistas.	
7.1.- Relacionar las civilizaciones pre-industriales con las distintas identidades colectivas, así como sus aportaciones a la cultura universal actual.	1
7.2.- Identificar el origen histórico de las identidades colectivas que se han dado en España, interpretándolas desde la tolerancia y promoviendo la solidaridad.	1
7.3.- Identificar y señalar los fundamentos de la idea de Europa y su legado.	1
7.4.- Valorar y proteger el Patrimonio como fundamento de la identidad colectiva.	1
8.- Tomar conciencia de los ciclos demográficos, el ciclo vital y sus roles, la división del trabajo, las relaciones intergeneracionales, etc., en perspectiva histórica.	
8.1.- Conocer y analizar los comportamientos demográficos de la población a lo largo del tiempo, en España y en el mundo.	1
8.2.- Tomar conciencia del ciclo vital, los roles de cada etapa y los roles de género en perspectiva histórica, así como la riqueza de las relaciones intergeneracionales.	1
8.3.- Contrastar los cambios en los hábitos de vida, identificando los más saludables, ecológicos y sostenibles.	1
9.- Valorar la aportación de España a la cultura europea y mundial huyendo de tópicos y visiones sesgadas.	
9.1.- Identificar la conexión de España, entre la Antigüedad y la Edad Moderna, con los grandes procesos históricos mundiales, valorando sus aportaciones.	1
9.2.- Interpretar los grandes desafíos del mundo actual desde una perspectiva ecológica y humanitaria, valorando la necesidad de la cooperación internacional.	1

A modo de ejemplo, la calificación de la competencia específica 9 se calculará a través de la siguiente media ponderada:

calificación CE9 =

$$\frac{CEV9.1 \times 1 + CEV9.2 \times 1}{1 + 1}$$

En la anterior fórmula, CEV9.1 es la calificación que un alumno ha obtenido al evaluar el criterio de evaluación 9.1, en general, CEV9.n sería la calificación obtenida en el criterio de evaluación "n".